

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ДЕТСКИЙ САД «СКАЗКА»

# Проект

# "Школа молодых родителей"

Подготовили:

Сергеева Е.Н.  
Гуржуенко В.И.



г. Жуков  
2023-2024 учебный год

## Пояснительная записка

Детский сад и семья- два важнейших образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой.

В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед дошкольным учреждением является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка».

Практика показывает, что уровень педагогической компетентности наших родителей не позволяет в должной степени занять позицию в образовательном процессе ДОУ.

В статье 18 Закона РФ «Об образовании» говорится: «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить первые основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте».

Многочисленные исследования, проводившиеся в нашей стране и за рубежом, показали, что семья и детский сад – два воспитательных феномена, каждый из которых по-своему дает ребенку социальный опыт. Но только в сочетании друг с другом они обеспечивают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.

В условиях, когда большинство семей озабочены решением проблем экономического, а порой физического выживания, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребёнка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Всё это, как правило, не приносит позитивных результатов: не все дети проявляют интерес к различным видам деятельности, не умеют конструктивно общаться со сверстниками.

Семья и детский сад живут в быстро меняющемся мире в силу чего родители и педагоги должны непрерывно повышать своё образование. Родители нуждаются не только в постоянном обновлении психолого-педагогических знаний, обусловленном развитием науки, но и в развитии способности устанавливать связь между знаниями и конкретной ситуацией, позволяющей понять ребёнка. Сегодня ребёнок как никогда нуждается в образованных взрослых. Под образованием родителей международным сообществом понимается обогащение знаний установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания; выполнения родительских ролей в семье и обществе.

Форм взаимодействия с родителями много, но наиболее эффективная, на мой взгляд, является школа «Молодых родителей», которая организована на базе нашего ДОУ. Данную школу посещали родители детей младших групп. На родительских собраниях в группах ДОУ было предложено посещать школу «Молодых родителей», тем, кто испытывает трудности во взаимодействии со своим ребенком, а так же кто хочет поделиться своим опытом в воспитании детей.

В ФГОС ДО говорится, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОУ, повышать культуру педагогической грамотности семьи. Основное условие ФГОС ДО: взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников, а одним из принципов ФГОС ДО является принцип партнёрства с семьёй. Стандарт открывает широкие возможности для включения в процесс данного взаимодействия всех «заинтересованных субъектов» взрослого сообщества. В нём говорится: «Детство обеспечивается — и это главное — поддержкой семьи как ключевого института развития и социализации ребенка».

## **ФОП ДО: 26. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

26.1. Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

26.2. Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

26.3. Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

26.4. Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

26.5. Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

- 1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
- 2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержания и методах образовательной работы с детьми;
- 3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

26.6. Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

26.7. Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

26.7.1. Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- 1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;
- 2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- 3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
- 4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;
- 5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

26.7.2. Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

26.8. Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

26.9. Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

26.10. Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

26.11. Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Также в последнее время остро стоит вопрос, так называемых, проблемных родителей и детей, их становится все больше, повышается процент семей, относящихся к «группе риска». Все эти противоречия и требования современной действительности легли в основу нашего проекта.

**Вид проекта:** творческий, практико-ориентированный.

**Срок реализации проекта** – 1 год.

**Периодичность заседания:** 1 раз в месяц (третий четверг месяца).

**Участники «Школы молодых родителей»:** родители детей, посещающих ДОУ, педагоги.

**Основные направления деятельности «Школы молодых родителей»:**

- Оказание педагогической помощи и поддержки родителям в вопросах воспитания дошкольников.
- Пропаганда положительного опыта семейного воспитания.
- Повышение педагогической компетентности родителей.

**Цель:** повышение педагогической культуры молодых родителей в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, оказание консультативно-методической помощи молодым родителям.

**Задачи:** 1. Пропагандировать положительный опыт семейного воспитания детей и здорового образа жизни.

2. Повышать уровень педагогических знаний родителей в вопросах развития детей дошкольного возраста.

3. Оказывать педагогическую и коррекционную помощь родителям в процессе воспитания и развития детей.

**Принципы взаимодействия педагогов с родителями:**

-родители и педагоги являются партнерами в воспитании детей;

-единство в понимании педагогами и родителями понимания целей, задач и средств, условий, результата развития ребенка-дошкольника;

-взаимное доверие и взаимопомощь родителей и педагогов;

-доброжелательный стиль общения;

-индивидуальный подход к ребенку и семье на основе учета их индивидуальных способностей и интересов.

**Формы работы с родителями:**

- анкетирование;

- тестирование;

- тематическая консультация;

- дискуссия;

- семинар – практикум;

- мастер – класс;

- памятки, рекомендации;

- почтовый ящик;

**Ожидаемый результат:**

1. Положительная эмоциональная среда общения между родителями, детьми и педагогами,

2. Развитие креативных способностей детей и родителей в совместной творческой деятельности, появление общих интересов, увлечений.

3. Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей.

4. Увеличение доли участия родителей в проведении совместных мероприятий.

5. Положительная динамика использования нетрадиционных методов и форм работы с родителями.

**Способы проверки ожидаемых результатов.**

Эффективность реализации содержания проекта определяется с помощью рефлексии каждого мероприятия, листов отзывов, опросов, анкетирования

Кроме того, об эффективности реализации проекта можно говорить по результатам численности посещения и активности родителей на мероприятиях, уровня родительской удовлетворенности и эффективности используемыми формами работы, перспективных технологий в работе с семьей, анализа степени удовлетворенности педагогов работой по реализации проекта, мониторинга воспитательно-образовательного процесса освоения детьми образовательных областей на конец учебного года.

**Этапы работы**

### **I этап. Подготовительный.**

**Цель:** Организация и подготовка к взаимодействию всех участников проекта.

**Педагогическая деятельность:**

- изучение психолого-педагогической литературы, методической и методологической литературы по вопросам взаимодействия с родителями.
- Создание плана совместной деятельности.

**Взаимодействие с родителями:**

- проведение анкетирования
- проведение опроса для выявления социального статуса родителей, их образовательного уровня, «проблемных» родителей, а также уровня их психолого- педагогической компетентности.
- Опрос родителей по вопросам компетентности педагогов, их деятельности по работе с детьми.

### **II этап Практический**

**Цель:** Организация взаимодействия с родителями в процессе совместной деятельности с педагогами.

**Педагогическая деятельность:**

- проведение ряда запланированных мероприятий
- организация встреч с участниками данного проекта;
- обеспечение сотрудничества с педагогами ДООУ.

### **III этап Заключительный.**

**Цель:** Выявление эффективности реализации данного проекта.

Критерии эффективности:

- рост посещаемости родителями мероприятий «Школы молодых родителей»;
- согласованность действий родителей и педагогов;
- соответствие действий участников проекта целям и задачам проекта.
- положительное общественное мнение родителей о работе педагогов ДООУ.

Содержание данного проекта может быть дополнено в ходе реализации проекта, в зависимости от запросов и потребностей родителей.

### **План проекта «Школа молодых родителей»**

<b>Темы</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Месяц</b>	<b>Ответственный</b>
«Изучение потребностей»	Анкета	сентябрь	Педагоги
«Игра как средство нравственного развития и воспитания привычек нравственного поведения дошкольников»	Консультация		
«Выявление педагогической культуры родителей»	Анкета	октябрь	Педагоги
«Воспитание нравственных и личностных качеств у детей дошкольного возраста»	Дискуссия		

«Нравственное воспитание дошкольников в семье» «Формирование нравственных качеств у детей средствами русской сказки» «Основы нравственных отношений в семье»	Анкета Консультация Памятка	ноябрь	Педагоги
«Выявление помощи в воспитании привычек нравственного поведения дошкольников» «Посеешь привычку...»	Анкета Консультация	декабрь	Педагоги
«Поощрения и наказания в воспитании детей» «Развитие речи посредством использования нетрадиционных пальчиковых игр» «Искусство наказывать и прощать»	Тест Мастер - класс Памятка	январь	Педагоги
«Какой вы родитель?» «Использование мнемотехники для развития связной речи у детей дошкольного возраста» «Десять заповедей для родителей»	Тест Семинар - практикум Памятка	февраль	Педагоги
«Мой стиль воспитания ребенка в семье» «Воспитание нравственных качеств, привычек нравственного поведения у дошкольников посредством театрализованных сказок и воспитательных диалогов»	Тест	март	
«Я и мой ребенок» «Экспериментирование с разными материалами как средство познавательного развития детей»	Тест Мастер –класс	апрель	Педагоги
«Роль родителей в нравственном воспитании своих детей»	Деловая игра	май	Педагоги



## СЕНТЯБРЬ

### Анкета «Изучение потребностей»

**Уважаемые родители! Вы - главные для ребенка люди на Земле. Наша задача - помочь Вам в его воспитании. Цель данной анкеты: изучить Ваши потребности и интересы в вопросах сотрудничества с детским садом. Ваши искреннее и полные ответы позволят нам построить работу так, чтобы она максимально соответствовала Вашим ожиданиям.**

Пожалуйста, прочтите вопросы и подчеркните один или несколько вариантов ответов, которые соответствуют Вашему мнению. Если такого ответа нет, допишите его. Заранее благодарим Вас за сотрудничество.

Ваши инициалы: ФИО \_\_\_\_\_

Ваш возраст \_\_\_\_\_

Образование \_\_\_\_\_

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Возраст ребенка \_\_\_\_\_

1. Что является для Вас главным в воспитании ребенка?

- здоровье и физическое развитие;
- развитие нравственных качеств;
- развитие умственных способностей;
- развитие художественных способностей;
- раннее обучение ребенка чтению, письму;
- другое (что именно) \_\_\_\_\_

2. Какой вид помощи Вы хотели бы получить от педагогов и специалистов детского сада?

- информационную помощь;
- диагностическую;
- консультативную;
- другую помощь (какую именно) \_\_\_\_\_

3. В каких формах Вы хотели бы получать помощь от педагогов и специалистов детского сада?

- родительские собрания, конференции, лекции, групповые дискуссии, тематические консультации, семинары-практикумы; индивидуальные беседы и консультации;
- информационные листки, газеты, буклеты, книги;
- тематические выставки, папки;
- дни открытых дверей, родительские клубы, гостиные;
- посещение педагогами семьи;
- другое (что именно) \_\_\_\_\_

4. Какую информацию Вы хотели бы получать от воспитателей?

- о целях и задачах дошкольного образования;
- о воспитательно - образовательных программах;
- о режиме работы детского сада, проводимых мероприятиях;
- об одежде ребенка;
- о питании детей;
- о гигиенических процедурах;

- о психофизиологических особенностях ребенка;
  - о воспитании сына (дочери)
  - об успехах ребенка;
  - об общении с ним;
  - об организации жизни ребенка в семье;
  - об организации его досуга, семейных праздников;
  - о том, в чем должно состоять взаимодействие детского сада и семьи;
  - другое (что именно) \_\_\_\_\_
5. В какой роли Вы могли бы выступить, принимая участие в организации педагогического процесса в детском саду?
- советник (помощь воспитателю в определении интересов, увлечений ребенка, предпочтительных для него воспитательных приемов);
  - гид (участие в организации экскурсий и походов);
  - наставник (организация занятий с детьми определенным видом деятельности: обучение их танцами, музыке, театрализации, другое);
  - групповой помощник (присутствие родителя в группе и включение его в разные виды взаимодействия с детьми);
  - помощник в разработке теоретических аспектов развития детей;
  - другое (что именно) \_\_\_\_\_

## Мастер - класс

### «Игра как средство нравственного развития и воспитания привычек нравственного поведения детей».

**Цель:** дать родителям информацию на тему «Игра как средство нравственного развития и воспитания привычек нравственного поведения старших дошкольников», предложить игры для детей по воспитанию привычек нравственного поведения.

Структурные элементы деятельности	Содержание деятельности
<p>1. Водная часть: приветствие родителей, вступительное слово.</p> <p>2. Основная часть:</p> <p>а) информация по теме консультации;</p>	<p>Воспитатель: Добрый день, уважаемые родители! Сегодня я для вас проведу консультацию на тему «Игра как средство нравственного развития дошкольника». Скажите, пожалуйста, важно ли, необходимо, для вас поднимать данную тему? Насколько данная тема для вас актуальна?</p> <p>В: Уважаемые родители, сейчас существует проблема нравственного воспитания детей дошкольного возраста. Возникший ценностный вакуум, бездуховность, обусловленная отчуждением человека от культуры как способа сохранения и передачи ценностей, ведут к изменению понимания добра и зла у подрастающего поколения и ставят общество перед опасностью моральной деградации. В процессе развития личность проходит периоды особой открытости определенным общественным воздействиям и внутренней готовности к их принятию. Периодом такой открытости различным социально-нравственным, духовным и педагогическим воздействиям и готовности к их принятию является дошкольное детство, особенно, период между 5 и 6 годами жизни. Этот этап является наиболее сензитивным для формирования данной готовности, а способность осуществлять нравственный выбор у детей этого возраста складывается на основе развивающейся нравственно-оценочной деятельности сознания и обусловлена их потребностью в одобрении и признании.</p> <p>В: Как вы знаете, игра для дошкольника – ведущий вид деятельности, вызывающий в его психике качественные изменения. Игра важна и для приобретения ребенком социальных навыков общения, взаимодействия со сверстниками, не говоря о том, что в процессе игровой деятельности происходит проникновение ребенка в мир взрослых людей.</p> <p>Нет ничего гармоничнее играющего ребенка: сила этой детской гармонии настолько велика, что взрослые, наблюдающие за детской игрой, невольно улыбаются, переживая радость и восторг.</p> <p>Вся жизнь ребенка-дошкольника пронизана игрой, только так он готов открыть себя миру и мир для себя, однако игра является одной из основных форм организации процесса воспитания, обучения и развития в детском саду. Игра - самоценная деятельность для дошкольника, обеспечивающая ему ощущение свободы, подвластности вещей, действий, отношений, позволяющая наиболее полно реализовать "здесь и теперь", достичь состояния полного эмоционального комфорта, стать причастным к детскому обществу, построенному на свободном общении равных.</p> <p>В: Я предлагаю вам, как детям, поиграть в игры, направленные на развитие лучших качеств: доброты, честности, трудолюбия, дружелюбия, а также направленных на воспитание привычек нравственного поведения. Эти игры используются мной в процессе работы с детьми.</p>

б) игры  
для родителей;

### 1. «Палочка-выручалочка»

**Цель:** продолжать воспитывать в детях чувство взаимопомощи и сотрудничества, развитие связной речи.

Дети встают в круг и по очереди вспоминают какую-либо ситуацию, когда им нужна была помощь. Например, плохое настроение, болел зуб, кто-то обидел, не купили новую игрушку. У педагога в руках красивая палочка-выручалочка. Когда первый ребенок расскажет о своей проблеме, педагог говорит: «Палочка-выручалочка, помогай! Друга из беды выручай!». Тот из детей, кто знает, как помочь другу в беде, поднимает руку, и педагог передаёт ему палочку-выручалочку. Этот ребенок прикасается палочкой к своему другу и рассказывает, как можно помочь ему. Если никто из детей не знает, как помочь своим друзьям, педагог сам прикасается палочкой-выручалочкой к тому или иному человеку и рассказывает детям, как можно выручить друга из беды.

### 2. «Щедрые подарки»

**Цель:** формирование способности к восприятию добра, справедливости и щедрости.

Один ребенок - Фея Щедрости. Остальные дети получают разные буквы и запоминают их. Под музыку дети кружатся. Когда музыка обрывается, дети замирают. «Фея Щедрости» дотрагивается до кого-нибудь своей волшебной палочкой. При этом ребенок называет свою букву. «Фея Щедрости» должна придумать, какой щедрый подарок на данную букву она приготовила. Например, тому, у кого буква З, она подарит зонтик, чтобы он не промок под дождем, или зайчика, чтоб он с ним играл. Если «Фея Щедрости» не может сама придумать какой-нибудь подарок, ей помогают те дети, которых она уже «оживила».

### 3. «Верные друзья»

**Цель:** формирование представлений о взаимопомощи и дружелюбии.

Разделить комнату мелом или веревками на две части. Одна часть – суша, другая море. Дети берутся за руки и под музыку ходят по кругу. Когда музыка обрывается, все останавливаются. Те дети из круга, которые оказались на «суше», должны спасти тех, кто оказался в «море». Для этого дети выполняют разные задания, которые предлагает им предлагают. Задача детей – быстрее спасти своих друзей.

### 4. «Как надо заботиться»

**Цель:** формирование представлений о добре, любви и заботе. Дети встают в круг. Взрослый обходит круг и вкладывает в руки детей разных игрушечных зверей, а затем называет одного игрушечного зверя, например, кошку. Тот, у кого в руках оказывается кошка, выходит на середину круга и просит детей по очереди рассказать, как нужно заботиться о кошке. Ребенок в центре круга дарит свою игрушку тому, чей рассказ понравился ему больше.

### **5. «Только хорошее»**

**Цель:** формирование представлений о добре; развитии устной речи: творческого мышления, воображения.

Взрослый бросает мяч ребенку, называя какое-либо хорошее или плохое качество. Если качество хорошее (правдивость, доброта, аккуратность), ребенок должен поймать мяч и сделать шаг вперед к взрослому. Если ребенок случайно «поймал плохое качество» (нетерпимость, жадность, злость), то он делает шаг назад.

### **6. «Любимое качество»**

**Цель:** развитие в детях понимания явлений действительности с позиций нравственно-этических норм.

Попросить детей сесть в круг и предложите им подумать о своем любимом качестве. Затем по очереди дети называют свое любимое качество.

Если какое-либо качество нравится большинству детей, этому качеству предлагается поселиться в группе. Ему выделяется красивый стул, который становится стулом доброты, заботливости, наблюдательности или храбрости. В дальнейшем на стуле того или иного качества может посидеть любой ребенок, который хочет, чтобы в нем выросло это качество. Также, если кто-либо из детей плохо себя ведет, плачет, плохо слушает, можно предложить ему посидеть на стуле того или иного качества. Дети могут выбирать каждую неделю новое качество.

### **7. «Колечко красоты»**

**Цель:** формирование личности ребенка, его социальных и нравственных отношений с окружающим миром через развитие лучших качеств.

Сказать детям, что у вас есть колечко красоты. Стоит направить колечко на любого человека, как в нем сразу же становится видно все самое красивое. Дети встают в круг и вытягивают сложенные ладошки вперед. Педагог незаметно вкладывает колечко кому-нибудь в ладошки. Потом дети хором кричат: «Колечко, колечко, выйди на крылечко». Получивший колечко выбегает на середину круга. Он должен прикоснуться к своим друзьям колечком и рассказать о том, что красивого он видит в них. Тот, кто больше всех увидел красивого в своих друзьях, получает колечко красоты в подарок.

	<p><b>8. «Круг честности»</b></p> <p>Цель: формирование социальных и нравственных отношения с окружающим миром через развитие лучших качеств – честности ребенка.</p> <p>Дети делятся на две команды. Члены одной команды встают в круг и, взявшись за руки, поднимают их вверх. Это круг честности. Вторая команда встает в цепочку друг за другом под веселую музыку вбегает и выбегает из круга честности подобно ручейку. Когда музыка останавливается, дети, образующие круг честности, опускают руки и никого не выпускают из круга. Те, кто остались в круге, по очереди рассказывают о каких-либо честных поступках. Затем команды меняются местами.</p> <p>В: Уважаемые родители, данные игры вы можете использовать и проводить во время своей деятельности с детьми.</p>
<p>3.Заключительная часть.</p>	<p>В: Родители, скажите, информация, которая сегодня была представлена для вас, поможет в воспитании у детей нравственного поведения? Будете ли вы использовать те игры, которые были представлены вам? Спасибо большое за внимание!</p>

## ОКТАБРЬ

### Анкета «Выявление педагогической культуры родителей»

#### Уважаемые родители!

**Ваши искренние ответы помогут спланировать работу, наладить систему сотрудничества. Отметить тот вариант, который, по вашему мнению, соответствует реальности.**

1. На основе каких знаний Вы воспитываете своего ребенка?
    - а) слушаете педагога по радио и телевидению;
    - б) на основе рекомендаций педагогов;
    - в) используете жизненный опыт.
  2. Какие методы в воспитании Вы считаете наиболее эффективными?
    - а) поощрение;
    - б) наказание;
    - в) требование;
    - г) принуждение.
  3. Какие виды поощрения Вы используете чаще всего?
    - а) словесная похвала;
    - б) подарки;
    - в) ласки.
  4. Какие виды наказаний наиболее действенны в воспитании?
    - а) словесная угроза;
    - б) физические наказания;
    - в) лишение развлечения;
    - г) проявление вами обиды.
- Спасибо за сотрудничество!

### Дискуссия

#### «Воспитание нравственных и личностных качеств у детей дошкольного возраста»

**Цель:** раскрыть цель и значение работы родителей в воспитании нравственных и личностных качеств у детей дошкольного возраста через ситуации.

Структурные элементы деятельности	Деятельность педагога
1. Вводная часть: приветствие родителей.	В: Уважаемые родители, сегодня мы с вами собрались побеседовать на тему «Воспитание нравственных и личностных качеств у детей дошкольного возраста». Скажите, пожалуйста, для вас данная тема актуальна? Как вы думаете, нуждаются ли ваши дети в воспитании нравственных и личностных качеств? (Ответы родителей). Тогда давайте с вами побеседуем на эту тему.

<p>2. Основная часть:</p> <p>- участие в ситуациях</p>	<p><b>В:</b> Уважаемые родители, нам всем хотелось бы владеть безотказным методом воспитания, но, увы! Родительское ремесло предполагает необходимость каждый день заново приспособляться к ситуации. Ведь ребенок растет и меняется каждый день. И наша совместная жизнь часто сводится к преодолению повседневных трудностей. Около 80% наших высказываний, обращенных к сыну или дочери,- это указания и запреты. Дети больше нуждаются в разрешениях, нежели в запретах,- но только в правильных разрешениях, которые даются родителями, способными защитить и обладающими личным авторитетом (иначе у детей возникает ощущение вседозволенности). Ребенку не нужно позволение творить что вздумается, ему нужно разрешение быть самим собой, двигаться вперед, выражать свои эмоции, мысли, потребности...</p> <p><b>В:</b> На примере 10 распространенных ситуаций мы предлагаем вам определить свои типичные реакции, почерпнуть идеи, которые помогут вам действовать сознательно в зависимости от того, чего вы хотите для вашего ребенка.</p> <p>Вспомните, как вы обычно реагируете в таких ситуациях (как поступаете чаще всего и как - иногда). Самоанализ нужен не для того, чтобы себя оценить и оценить поведение детей. Поставьте себя на место ребенка и представьте, что бы вы почувствовали, услышав такой (ваш) тон, видя такое (ваше) выражение лица. Станьте вновь ребенком, вслушайтесь в свои чувства и мысли. Через данные ситуации вы уважаемые родители, сможете воспитать в ваших детей привычки нравственности, а также многие другие качества.</p> <p><b>Ситуация 1.</b> Он жалуется: «Наша воспитательница плохая и несправедливая! Она поставила меня в угол, потому что я просто нечаянно толкнул Васю». Обычная реакция: в ответ на взволнованные слова ребенка мы склонны или приуменьшать значение проблемы, или обвинить его, или оборвать запретом. Ваша цель: усилить вашу связь с ребенком и научить его противостоять трудностям. Слушать его – значит уделять ему внимание, уважать его чувства и способности. А проблему пусть он решает сам. Новая установка: он затевает разговор? Тсс! Сейчас не время говорить- смотрите на него и слушайте.</p> <p><b>Ситуация 2.</b> Он не убирает игрушки. Обычная реакция: «Убери игрушки!» Подчиняясь, ребенок перестает ощущать свою индивидуальность. Мы управляем им, а он – всего лишь исполнитель. Ваша цель: научить ребенка делать выбор, организовать свою жизнь и отвечать за себя. Новая установка: чтобы не вызвать у ребенка сопротивление, предлагайте ему выбор (вместо того чтобы командовать).</p> <p><b>Ситуация 3.</b> Он безобразничает, воспитатели постоянно делают замечания, ваши отношения портятся. Обычная реакция: нравоучения, наказания... Нам кажется, так мы возвращаем его на правильный путь. Ваша цель: сделать так, чтобы ребенок почувствовал себя любимым, а у вас была возможность обсудить с ним причины его поведения. Новая установка: уделяйте ребенку каждый день 10 минут искреннего внимания.</p>
--	---



	<p><b>Ситуация 4.</b> На полу в кухне разбитый стакан. Или на ковре в комнате большое пятно от варенья. Обычная реакция: «Это кто сделал?», «Ты еще и стакан разбил?». Обвинения, поиски виновного... Сколько растроченной энергии, поводов для ссор и обид на пустом месте! Ваша цель: научить ребенка наводить порядок самостоятельно. Новая установка: как можно чаще просто описывайте то, что видите.</p> <p><b>Ситуация 5.</b> Ребенок приходит в слезах. «Антон обозвал меня дураком при всех». Обычная реакция: ему плохо? Мы тут же вскипаем. Хотим сами решить проблему, свести счеты с обидчиком вместо него. Или делимся житейской мудростью, или успокаиваем.</p> <p>Ваша цель: научить ребенка справляться с трудными ситуациями. Новая установка: выражайте словами его чувства.</p> <p><b>Ситуация 6.</b> Ребенок приходит очень довольный. «Папа, смотри, что я нарисовал!» Обычная реакция: Ваша цель: помочь ребенку обрести уверенность в себе. Новая установка: описывайте то, что видите, будьте точны в деталях. «Так, ты хотел нарисовать медвежонка. Здесь у тебя четкая линия, а тут потоньше».</p> <p><b>Ситуация 7.</b> Садясь за праздничный стол, он набрасывается на закуски и уплетает их за обе щеки, не думая о гостях. Обычная реакция: мы склонны ругать ребенка за дурное поведение. Но подчеркивать, чего он делать не должен,- плохая идея. Ваша цель: помочь ребенку использовать его энергию «в мирных целях».</p> <p>Новая установка: задавайте направление, показывайте цель.</p> <p><b>Ситуация 8.</b> Ребенок играет на компьютере, хотя вы просили его закончить. Обычная реакция: соблазн накричать велик. Но ведь и смолчать тоже невозможно! Ваша цель: приучить ребенка думать о других. Новая установка: перейдите от слов к делу, пусть он почувствует последствия своего поведения.</p> <p><b>Ситуация 9.</b> Дети ссорятся. Обычная реакция: «Хватит ругаться! Ну-ка марш каждый к себе!» Ваша цель: научить детей разрешать их конфликты. Новая установка: будьте посредником и помощником. Уточните правила. Дайте детям высказаться, помогите им пересмотреть свои позиции.</p>
3. Заключительная часть	<p><b>В:</b> Уважаемые родители, такие ситуации могут произойти с вами дома или в другом каком месте. Очень важно, чтобы из данных ситуаций вы и ваши дети извлекали только положительные моменты, направленные на развитие нравственных привычек, а также на развитие личностных качеств.</p>

## НОЯБРЬ

### Анкета «Нравственное воспитание дошкольников в семье»

**Уважаемые родители!**

**Просим вас ответить на вопросы анкеты. Нужный ответ подчеркните, или укажите развернутый ответ.**

1. Как вы считаете, является ли нравственное воспитание основным?  
\_\_\_\_\_
2. Часто ли Ваш ребенок заставляет вас переживать из-за своего плохого поведения
  - да, часто
  - не очень, часто
  - никогда
3. Использует ли Ваш ребенок физическую силу, во время ссоры с другими детьми? \_\_\_\_\_
4. Как Ваш ребенок реагирует на замечания взрослых?
  - никак не реагирует
  - чувствует себя виноватым
  - агрессивно
  - другое \_\_\_\_\_
5. Кто из взрослых является авторитетом для ребенка?
  - мама или папа
  - бабушка или дедушка
  - старший брат или старшая сестра \_\_\_\_\_
6. Под влиянием, каких воспитательных мер Ваш ребенок изменяет свое поведение?
  - угрозы, физическое наказания
  - беседы о плохом поведении
  - обещание подарков за хорошее поведение
  - другое \_\_\_\_\_
7. Выполняет ли дома ребенок поручения по дому? \_\_\_\_\_
8. Позволяете ли Вы своему ребенку играть в компьютерные игры?  
\_\_\_\_\_
9. Как часто, Ваш ребенок смотрит мультфильмы Уолт Диснея,
  - часто
  - редко
  - совсем не смотрит
10. Кто из героев мультфильма нравится Вашему ребенку больше всего?  
\_\_\_\_\_
11. Какая любимая игрушка у Вашего ребенка \_\_\_\_\_
12. Выберите утверждение, с которым Вы согласны:
  - ребенок никогда не должен забывать, что взрослых нужно уважать
  - жалеи и люби своего ребенка и в будущем он ответит тебе тем же

## Консультация

### «Формирование нравственных качеств у детей дошкольного возраста средствами русской сказки»

**Цель:** расширение представлений у родителей по работе по формированию нравственных качеств у детей дошкольного возраста средствами русской сказки.

Структурные элементы деятельности	Содержание деятельности
1. Водная часть: приветствие, объявление темы консультации.	Добрый день, уважаемые родители! Сегодня я для вас проведу консультацию на тему «Формирование нравственных качеств у детей дошкольного возраста средствами русской сказки».

<p>2. Основная часть:</p> <p>а) информация по теме консультации;</p> <p>б) этапы по формированию нравственных качеств у детей средствами сказки;</p>	<p>В: Всё начинается с воспитания в детстве, и важно, чтобы ребёнок с детства усвоил суть нравственных понятий и человеческих ценностей. Ребёнок формируется как личность, приобретает свойственные ему черты характера, особенности, которые влияют на поведение человека в жизни, у ребёнка появляется собственное мировоззрение. Каким же способом помочь ребёнку видеть всё лучшее, как воспитать в нём такие качества, как чуткость, милосердие, сострадание? Вы знаете, это возможно сделать через сказку.</p> <p>Исследователями признано огромное значение жанра сказки для всестороннего воспитания и образования дошкольников. Русская сказка обладает наибольшим потенциалом для воспитания нравственных качеств у дошкольников. С действиями полубившихся героев ребенок может сверять и свои собственные поступки. В сказке черпаются первые представления о справедливости и несправедливости.</p> <p>Русские сказки помогают воспитанию глубины чувств и эмоциональной отзывчивости маленького слушателя. Сопереживая, ребенок интуитивно, с помощью чувств, постигает то, что он еще в силу возраста не всегда может осмыслить разумом. А ведь память чувств самая сильная и остается с человеком на всю жизнь.</p> <p>Для формирования нравственных качеств у детей дошкольного возраста средствами русской сказки мы предлагаем:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Побуждать у детей интерес к русским сказкам.</li> <li>2. Формировать представление о добре и зле, показать красоту добрых поступков и их необходимость в жизни людей.</li> <li>3. Воспитывать стремление подражать идеалам, положительным героям сказок, стремление к доброте, преданности, потребности жить по совести, желанию следовать принципам добра и созидания, воспитывать у детей послушание.</li> <li>4. Развивать умение думать, сравнивать, анализировать поступки сказочных героев, учить давать оценку своему поведению.</li> </ol> <p>Общение с книгой, картинкой или кукольным персонажем сказки, просмотр фильма, прослушивание сказки в исполнении профессионального исполнителя – важные средства художественного освоения действительности дошкольником.</p> <p>Хочется обратить внимание на то, что сказку надо не читать, а рассказывать. Этим у детей воспитывается умение слушать и понимать монологическую речь. Чтобы первое знакомство со сказкой не только</p>
--	--

заинтересовало детей, но и нашло отражение в их чувствах и эмоциях, нужно выразительно преподнести текст. При рассказе от взрослого требуется выражение подлинных эмоций и чувств, так как дети очень тонко чувствуют преувеличение и фальшь. Родитель во время рассказа должен стоять или сидеть перед детьми так, чтобы ребенок мог видеть его лицо, наблюдать за мимикой, выражением глаз, жестами, так как эти формы проявления чувств дополняют и усиливают впечатления. Наблюдая за ребенком, можно заметить, какие моменты его взволновали.

После рассказывания сказки необходимо рассмотреть вместе с детьми иллюстрации, провести беседу, которая поможет ребенку лучше понять содержание, правильно оценить некоторые эпизоды сказочной истории. Желательно задавать вопросы, побуждающие анализировать, рассуждать, делать выводы. Должны преобладать такие вопросы, ответ на которые требовал бы мотивации оценок. Одни вопросы помогают выяснить, насколько ребенок понял сюжет, другие помогают точнее охарактеризовать героев сказки, третьи - обратить внимание на отдельные слова, поступки, эпизоды, почувствовать главную идею произведения. Во время беседы важно акцентировать внимание на нравственные качества героев, на мотивы их поступков. Важно побуждать ребенка по собственной инициативе высказываться по поводу различных персонажей, проявлять отзывчивость, умение пожалеть, посочувствовать, порадоваться, вспомнить случаи из собственного опыта.

Особый всплеск эмоций вызывает общение персонажа сказки с ребенком, когда он ищет у детей поддержки, просит совета. Ребенок вместе с героем ищут альтернативные способы действия, спорят с ним или соглашаются, предлагают свои решения.

Сказка не дает прямых нравовучений типа: «Слушайся родителей», «Уважай старших», «Не уходи из дома без разрешения», но в ее содержании всегда заложен урок, как лучше поступить в той или иной жизненной ситуации. События естественно вытекают одно из другого. Таким образом, ребёнок воспринимает и усваивает причинно-следственные связи, существующие в этом мире.

Сильной стороной сказок является их активная, действенная направленность на победу добра. Сила воздействия образа и сюжета сказки такова, что дошкольники уже в процессе первого чтения ярко проявляют свои симпатии и антипатии по отношению к персонажам сказки. Дети искренне радуются, что побеждает справедливость. Дети хотят, чтобы и в

	<p>жизни всегда было так.</p> <p>Для развития у детей самостоятельности в творческих проявлениях можно предложить ребенку выразить свое отношение к героям сказки в лепке, рисовании, аппликации, конструировании.</p> <p>Для закрепления знаний полезны разнообразные дидактические игры на материале знакомых сказок: «Добрая сказка», «Дарите людям доброту», «Отгадай мою сказку», «Один начинает – другой продолжает», «Мои поступки», «Вежливые слова», «Волшебство добрых слов», «Откуда я?» (описание героев) и другие.</p>
3.Заключительная часть	<p>В: Уважаемые родители! Та информация, которая была представлена сегодня вам, стало для вас полезной? До новых встреч!</p>

### Памятка для родителей «Основы нравственных отношений в семье»

1. Проявите интерес к жизни и проблемам ребенка, будьте искренним – подражая, он очень скоро вернет это вам.
2. Ваши показатель вежливость и чуткость к окружающим легко распознаются ребенком, и он учится лжи и лицемерию.
3. Поступайте с другими людьми тактично, будьте терпеливым к чужим недостаткам – это будет для вашего ребенка уроком доброты и человечности.
4. Не говорите о людях неуважительно, плохо – ребенок вырастет и станет отзываться так же о вас.
5. Поведение – это нравственное мерило человека.
6. Проявляйте благородство при любых обстоятельствах.
7. Станьте примером для своего ребенка.

### ДЕКАБРЬ

#### Анкета «Выявление помощи в воспитании привычек нравственного поведения дошкольников»

Вопрос	Да	Нет	Семья	Детский сад
1. Считаете ли вы важным воспитание привычек нравственного поведения у вашего ребенка?				
2. Кто, по вашему мнению в большей степени несет ответственность за воспитание привычек нравственного поведения ребенка?				
3. Беседуете ли вы со своим ребенком на нравственные темы?				

4. Нуждаетесь ли вы специальной литературе, способствующей воспитанию привычек нравственности у вашего ребенка?				
5. Есть ли у вас проблемы в воспитании привычек нравственного поведения у вашего ребенка?				
6. Нужна ли вам помощь в воспитании привычек нравственного поведения у вашего ребенка?				
7. Помощь каких лиц вам нужна в воспитании привычек нравственного поведения у вашего ребенка?				

### Консультация «Посеешь привычку...»

**Цель:** расширение представлений родителей о воспитании привычек нравственного поведения у детей.

**Предварительная работа:** подбор информации по данной теме, изготовление памяток для родителей, содержащих информацию по данной теме (игры).

**Материал:** памятки.

Структурные элементы деятельности	Деятельность воспитателя с родителями
1. Водная часть: создание благоприятной обстановки; настрой на предстоящую деятельность.	В: Уважаемые родители, сегодня я для вас проведу консультацию на тему «Посеешь привычку...». Проведя с вами беседу ранее, я выяснила, что у вас есть проблемы в воспитании привычек нравственного поведения ваших детей. Целью нашей консультации является: расширение ваших представлений о воспитании привычек нравственного поведения ваших детей, помочь вам в воспитании привычек нравственного поведения у ваших детей. Для этого в ходе консультации вам будут предложены способы, через которые вы сможете организовать работу, направленную на воспитание привычек нравственного поведения ваших детей.
2. Основная часть: информация, предложенная воспитателем по теме консультации;	В: В формировании личности значение привычек трудно переоценить. Недаром народная мудрость утверждает: «Посеешь привычку – пожнёшь характер». От того, какими привычками обладает человек, он выглядит либо привлекательным, воспитанным, либо отталкивающим, вызывающим осуждение. Что такое привычка? В: <b>Привычка</b> – это действия, совершаемые как бы машинально, постоянно и при определённых условиях: утром, встав с постели, мы одеваемся, умываемся, чистим зубы; вернувшись с улицы, вытираем ноги, прежде чем войти в комнату, снимаем верхнюю одежду... Так мы поступаем в силу того, что подобные действия стали для нас естественными. Мы не затрачиваем умственных усилий и напряжения воли: действия совершаются как бы автоматически. Это привычки-помощники, которые заставляют поступать так, как надо, и одновременно освобождают наши

<p>- способы воспитания:</p>	<p>мысли для более значительной умственной деятельности. С чего начинается воспитание привычек, помогающих маленькому ребёнку вести себя правильно? (Ответы родителей) Очевидно, с самого доступного, конкретного и видимого – с внешних форм поведения (которые ребёнок усваивает прежде всего по подражанию). Если объекты для подражания положительные, то ребёнок накапливает багаж привычек помощников, которые организуют его поведение. Усвоенные внешние формы поведения, хотя ещё и не осмыслены им глубоко, всё же дисциплинируют его, подтягивают, обязывают к сдержанности.</p> <p>Случается, ребёнок невольно проявляет себя как не надо. Если его не поправляют, не учат как надо, то эти отрицательные способы поведения укореняются. Привычка к внешней безкультурности постепенно огрубляет ребёнка, обедняет его внутренний мир. Например, отсутствие у ребёнка привычки правильно реагировать на родительское «нельзя» является источником многих негативных проявлений: упрямства, капризов, эмоциональных срывов.</p> <p>В основе любой привычки лежит целый ряд навыков, которые обеспечивают правильность действий, их быстроту, качество. Но малыш ещё не обладает необходимыми навыками, у него достаточно развита координация движений, и его действия выглядят неумелыми, беспомощными. Посмотрите, как неуклюже он держит ложку, с каким трудом расстёгивает пуговицу, снимает шапку и т.д. Для того чтобы всё это делать правильно, ему необходимы соответствующие навыки, связанные с тем или иным действием. По мере многократного повторения одних и тех же действий постепенно возникнет соответствующий навык. Навык же снимать с себя платье, колготы и т.п. перейдёт затем в привычку раздеваться самостоятельно при условии, что ребенок систематически упражняется в этих действиях.</p> <p><b>Способы:</b></p> <p>1. Вы должны следить за тем, чтобы у ребёнка формировались положительные привычки, которые имеют огромное значение в его развитии. Дети, которые живут по режиму, обычно хорошо спят, с аппетитом едят, уравновешены, спокойны и умеренно активны.</p> <p>При целенаправленном воспитании у них довольно легко складывается целый ряд важных привычек, которые помогают им нормально расти и развиваться (привычка к чистоте, умение замечать неопрятности в одежде).</p> <p>2. Взрослый высказывает свое требование в виде несложных и понятных правил: «Следи за своей одеждой, не пачкай её»; «Снимая с себя платье, не забудь его аккуратно сложить, иначе оно несомненно сомнётся и будет как старое». Из дня в день, выполняя эти правила, ребёнок приобретает необходимые навыки, которые в дальнейшем перерастут в привычку, в потребность быть аккуратным во всём – в содержании одежды, игрушек, книг, своих вещей. Потребность быть опрятным</p>
------------------------------	--



	<p>побуждает ребёнка аккуратнее есть, не пачкаться, пользоваться носовым платком, салфеткой. Так, одна укоренившаяся привычка прокладывает дорогу для становления других.</p> <p>3. Чтобы выработать у ребёнка прочные положительные привычки, требуется постоянное внимание к созданию условий, при которых ребёнок мог бы изо дня в день тренироваться в правильных, полезных действиях. Даже такой простой навык, как умывание, вырабатывается правильно, если малыш может достать до крана, если в его расположении всегда имеются мыло, полотенце и если взрослый, обучив его последовательности действий, следит, чтобы эта последовательность всегда соблюдалась. Чтобы чистота рук стала потребностью, надо ещё приучить мыть руки после любого загрязнения.</p> <p>Если ребёнок с малого возраста привыкает убирать за собой вещи, проявляет вежливость к старшим, помогает им и т.п., то эти действия и формы поведения, повторяясь изо дня в день, превратятся постепенно в привычные, естественные, вытекающие из внутренней необходимости.</p> <p>4. Привычки у детей могут легко утрачиваться. Достаточно иногда изменить условия или ослабить контроль за ребёнком, как тут же меняется его поведение.</p> <p>5. В дошкольный период, когда закладывается фундамент личностных качеств, важно формировать нравственные привычки, которые выражаются в культуре общения, организованности, дисциплинированности, трудолюбии. Это также и привычки гигиенические, помогающие ребёнку выглядеть опрятно и подтянуто, содержать в порядке свои вещи. Для того, чтобы нравственные привычки стали нормой, важно создать оптимальные условия для упражнения ребёнка в моральных поступках. Нужные привычки успешно формируются, если выполняются постоянно, в любых условиях.</p> <p>В: Уважаемые родители, я сделала для вас памятки, в которых содержится вся необходимая информация по теме нашей консультации. Я думаю они вам будут полезны.</p>
3. Заключительная часть.	<p>В: Уважаемые родители, что нового вы для себя сегодня узнали, что выделите для себя? (Ответы детей). Скажите, та информация, которая была представлена вам сегодня, будет ли она полезна для вас? (Ответы). Спасибо большое за сотрудничество. (в конце выдаются памятки)</p>

## ЯНВАРЬ

### Тест «Поощрения и наказания в воспитании детей»

Уважаемые родители!

Просим Вас ответить на вопросы об использовании мер поощрения и наказания в воспитании детей. Ваши искренние ответы помогут в подготовке содержательного и интересного разговора.

- 1 Слушается ли Вас ребёнок?
- 2 Нужно ли использовать в воспитании наказание?
- 3 . Как Вы добиваетесь выполнения распоряжения?
4. За что и как Вы наказываете ребёнка?
- 5 За что и как поощряете?
- 6 Какие наказания и поощрения применяли к ребёнку последние две недели?

Следующие пункты дают возможность Вам отвечать словами «да» и «нет».

А) Когда ребёнок виновен, беседую с ним наедине, не выясняю отношения при посторонних.

Б) Сопереживаю, сочувствую своему ребёнку, прощаю, верю в него.

В) Ни разу не кричал(а), не наказывал(а) ребёнка.

Г) Не оставляю без наказания ни одного проступка.

Д) Единственное, что действует на моего ребёнка - строгое наказание.

Е) Если только возможно стараюсь не наказывать.

Ж) Хвалю ребёнка за каждый успех наедине и при посторонних.

З) Если я в хорошем настроении могу простить то, за что в другое время наказал(а) бы.

И) Нередко бывает так: я накажу, а муж (жена) упрекают за излишнюю строгость и прощают, и утешают.

К) Решение о наказании принимаю, лишь после того как успокоюсь и выясню позицию ребёнка.

### Мастер-класс

#### «Развитие речи посредством использования нетрадиционных пальчиковых игр»

**Цель:** укрепление связи семьи и детского сада в целях обеспечения единства в речевом развитии дошкольников, с использованием пальчиковой гимнастики, словесных игр, в работе с детьми.

**Задачи:** показать важность работы по развитию мелкой моторики у детей дошкольного возраста; поделиться с родителями методами использования пальчиковой гимнастики, словесной игры в жизни ребёнка; способствовать желанию родителей применять полученные знания на практике в домашних условиях.

Структурные элементы деятельности	Деятельность воспитателя с родителями
1. Вводная часть: приветствие родителей, вступительное слово воспитателя.	В: Добрый день, уважаемые родители. Я очень рада вас видеть на мастер-классе «Развитие речи посредством использования нетрадиционных пальчиковых игр» Предлагаю Вам встать в круг и поприветствовать друг друга. Нашу работу начнем с того, ответим на несколько простых вопросов. Прошу отвечать громко «Да» или «Нет». Детей вы любите, да или нет? (да) Чтоб ребятам своим во всем помогать Вы хотите что-то новое узнать? (да) Чтоб дух мастер-класса нам сохранить,

	<p>Вам нужно в работе активными быть? (да) Тогда Вас прошу мне во всем помогать, Приветствие кончилось, можно начать.</p>
<p>2. Основная часть: - понятие;  - польза;  - игры и упражнения на развитие речи и мелкой моторики;</p>	<p>Что такое пальчиковая гимнастика, объясняет само название. Это гимнастика, которая выполняется пальцами рук. Они попеременно и одновременно сгибаются, трут друг дружку, выполняю другие действия под мелодичные стихи-потешки. Известный педагог В. А. Сухомлинский сказал: "Ум ребёнка находится на кончике его пальцев", а философ И. Кант, что "Рука-это вышедший наружу мозг человека".</p> <p>Психологическое созревание и двигательная активность тесно взаимосвязаны в детском возрасте. Говоря простым языком, чтобы ребенок умственно развивался, ему необходимо двигаться. За совершенствование речевых навыков отвечает мелкая моторика. Манипуляции с мелкими предметами, целенаправленные движения пальчиками стимулируют работу центра Брока – участка головного мозга, ответственного за моторную организацию речи. Пальчиковая гимнастика: тренирует мелкую моторику; развивает пространственное мышление, ум ребенка; повышает силу и ловкость пальчиков, готовит их к письму; способствует правильной речи; улучшает память и внимание.</p> <p>В: А сейчас, уважаемые родители, предлагаю Вашему вниманию несколько игр и упражнений на развитие речи и мелкой моторики, которыми можно заниматься дома. Предлагаю вам игры с мячиками. Мы используем массажные гладкие и колючие мячики. (Можно катать по ладошке, столу, коврику)</p> <p>1.С колючим мячиком:</p> <p>Колючий еж" Гладь мои ладошки , еж! Ты колючий, ну и что ж? Я хочу тебя погладить! Я хочу с тобой поладить! (Катаем мячик между ладошками, гладим его, дотрагиваемся пальцами до отдельных "колючек". Можно катать стопой по полу, заменив "ладошки" на "ножки", делать массаж тела, называя все соответственно</p> <p><b>2.Пальчиковая гимнастика с карандашом</b> Карандаш в руках катаю, Между пальчиков верчу. Неприменно каждый пальчик Быть послушным научу.</p> <p><b>3.Пальчиковая гимнастика с платочками.</b> Лез медведь в свою берлогу, Все бока свои помял, Эй, скорее, на подмогу,</p>

	<p>Мишка, кажется, застрял! (с силой вытянуть платочек)</p> <p><b>4. Пальчиковая игра «Башмачки»:</b> Берём пластмассовые крышки от бутылок (4 штуки) и надеваем их, как обувь, на указательные и средние пальцы. «Идём» пальцами как ножками, не отрывая «обувь» от поверхности стола, как бы шаркая. После каждого двустипшия – смена рук. Катя туфли потеряла, Долго плакала, искала. Другая рука: В крышки пальчики обула Смело в них вперёд шагнула. Другая рука: Пошла Катя на прогулку По кривому переулку. Другая рука: Пальцы, словно ножки, Обуты в босоножки. Другая рука: Каждый пальчик будто ножка Только шаркает немножко.</p> <p><b>5. Игра с использованием бельевых прищепок</b>, пощипываем ими кончики пальцев (предварительно проверяем, чтобы она не была слишком тугой) У котят, как у ребят зубки режутся, болят. Стал кусачим котик мой, шустрый шарик озорной! Хвать за палец и кусь – кусь! Пусть кусает, не боюсь! Так играет он со мной, котик мой совсем не злой.</p> <p><b>6. «Математика на спичках»</b> Чтобы детям было ещё интереснее играть в пальчиковые игры я изготовила игру «Математика на спичках», с помощью этой игры развивается мелкая моторика, речь и математические способности. Спички мы используем ещё в одной игре: «Выложи из спичек». Ребёнок выкладывает (по образцу) из спичек орнамент или узор.</p> <p><b>7. Две руки</b> Нам две руки природою даны, И обе драгоценны и нужны. Одна дары от жизни принимает, Другая их с поклоном возвращает. А что же остается у того, Кто не жалеет в жизни ничего? В его руках богатство остается, Оно любовью к ближнему зовется.</p>
3. Заключительная часть	<p>Очень важно использовать пальчиковые и словесные игры во всех видах деятельности, так как они дают положительный результат в развитии речи детей дошкольного возраста, а также являются одним из способов помочь дошкольнику быстрее освоиться в окружающем мире, подготовиться к следующему возрастному этапу – младшему школьному возрасту.</p>

	Спасибо за внимание!
--	----------------------

### **Памятка для родителей «Искусство наказывать и прощать»**

1. Чаще хвалите ребенка, чем осуждайте, подбадривайте, а не подмечайте неудачи, вселяйте надежду, а не подчеркивайте, что изменить ситуацию невозможно.
2. Чтобы ребенок поверил в свой успех, в это прежде всего должны поверить взрослые. Наказывать легче, воспитывать труднее.
3. Не создавайте сами опасных прецедентов и резко ограничьте круг запретов. Если вы что-то разрешили ребенку вчера, разрешите и сегодня. Будьте последовательны.
4. Запреты всех взрослых в семье должны быть одинаковыми.
5. Воинственность ребенка можно погасить своим спокойствием.
6. Не ущемляйте достоинство и самолюбие ребенка.
7. Попробуйте понять ребенка и оценить с его позиции плохой проступок.
8. Если есть сомнение, наказывать или нет, - не наказывайте!
9. Помните, что детское непослушание всегда имеет психологические мотивы:
  - Нарочитое непослушание означает, что ребенок хочет быть в центре внимания;
  - Проказы свидетельствуют о том, что ребенок жаждет эмоциональных впечатлений;
  - Упрямство - свидетельство желания быть независимым; • Агрессия - ребенок ищет способ самозащиты;
  - Суета, беготня - ребенок дает выход энергии.

## **ФЕВРАЛЬ**

### **Тест «Какой вы родитель?»**

Не секрет, что характер взаимоотношений родителей с ребёнком оказывает существенное влияние на его развитие. Оцените особенности Вашего общения. Часто ли Вы употребляете следующие по смыслу выражения? Просим вас ответить на против каждого выражения.

1. Какой ты у меня молодец!
2. Ты способный, у тебя всё получится!
3. Ты невыносим!
4. У всех дети как дети, а у меня....
5. Ты мой помощник.
6. Вечно у тебя всё не так.
7. Сколько раз тебе повторять?

8. Какой ты сообразительный!
9. Чтобы я больше не видела твоих друзей!
10. Как ты считаешь?
11. Ты полностью распустился!
12. Познакомь меня со своими друзьями.
13. Я тебе обязательно помогу, не переживай.
14. Меня не интересует, что ты хочешь.

**Обработка результатов.** Если вы употребляете выражения 1, 2, 5, 8, 10, 12, 13, то засчитайте себе 1 балл. Если Вы употребляете выражения 3, 4, 6, 7, 9, 11, 14, то засчитываете себе 2 балла. Подсчитайте общую сумму баллов.

7-8 баллов – между Вами и Вашим ребёнком царит полное взаимопонимание. Вы не злоупотребляете чрезмерной строгостью.

9-10 баллов – Ваше настроение в общении с ребёнком носит непоследовательный характер и больше зависит от случайных обстоятельств.

11-12 баллов – Вы недостаточно внимательны к ребёнку, возможно, часто подавляете его свободу.

13-14 баллов – Вы слишком авторитарны. Между вами и ребёнком часто возникает раздражение. Будьте более гибкими со своим ребёнком.

### Семинар-практикум «Использование мнемотехники для развития связной речи детей»

Структурные элементы деятельности	Деятельность воспитателя с родителями
1. Вводная часть: приветствие родителей, вступительное слово воспитателя.	В: Добрый день, уважаемые родители! Сегодня я предлагаю вам узнать, что такое мнемотехника и как ее использовать для развития речи ваших детей.
2. Основная часть: - актуальность;	<p>На сегодняшний день - образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у детей дошкольного возраста – явление очень редкое. В речи детей существуют множество проблем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-односложная, состоящая лишь из простых предложений речь.</li> <li>-неспособность грамматически правильно построить распространенное предложение.</li> <li>-бедность речи, недостаточный словарный запас.</li> <li>-употребление нелитературных слов и выражений.</li> <li>-бедная диалогическая речь: неспособность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или развернутый ответ.</li> <li>-неспособность построить монолог: например, сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему, пересказ текста своими словами.</li> <li>-отсутствие логического обоснования своих утверждений и выводов.</li> <li>-отсутствие навыков культуры речи: неумение использовать интонации, регулировать громкость голоса и темп речи.</li> <li>-плохая дикция.</li> </ul> <p>Поэтому педагогическое воздействие при развитии речи</p>

<p>- понятие;</p> <p>- рекомендации;</p> <p>- требования к мнемотаблицам;</p>	<p>дошкольников – очень сложное дело. Необходимо научить детей связно, последовательно, грамматически правильно излагать свои мысли, рассказывать о различных событиях из окружающей жизни.</p> <p>Учитывая, что в данное время дети перенасыщены информацией, необходимо, чтобы процесс обучения был для них интересным, занимательным, развивающим.</p> <p>Актуальность мнемотехники для дошкольников: в этом возрасте у детей преобладает зрительно-образная память.</p> <p><b>Что такое мнемотехника?</b></p> <p>Слово «мнемотехника» произошло от греческого «μνημονικον» - искусство запоминания.</p> <p>Мнемотехника – это система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации. Как любая работа, мнемотехника строится от простого к сложному. Необходимо начинать работу с простейших мнемоквадратов, последовательно переходить к мнемодорожкам и позже - к мнемотаблицам.</p> <p>Суть мнемосхем: на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (изображение).</p> <p>! Работа с такими таблицами строится по принципу «от простого к сложному»:</p> <p><b>Для малышей:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривание таблиц и разбор, изображённых на ней символов.</li> <li>2. Преобразование символов в образы.</li> <li>3. Пересказ при помощи символов.</li> </ol> <p><b>Старшим дошкольникам даётся усложнение:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Делается графическая зарисовка мнемотаблицы.</li> <li>5. Таблица воспроизводится ребенком при ее показе ему.</li> </ol> <p>Структура мнемотехники: мнемоквадраты, мнемодорожки, мнемотаблицы.</p> <p>Содержание мнемотаблицы - это графическое или частично графическое изображение персонажей сказки, явлений природы, некоторых действий и др. путем выделения главных смысловых звеньев сюжета рассказа. Главное – нужно передать условно-наглядную схему, изобразить так, чтобы нарисованное было понятно детям. Мнемотаблицы-схемы служат дидактическим материалом по развитию связной речи детей и используются для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обогащения словарного запаса,</li> <li>-при обучении составлению рассказов</li> <li>-при отгадывании и загадывании загадок,</li> <li>-при заучивании стихов.</li> </ul> <p>Для детей младшего и среднего дошкольного возраста необходимо давать цветные мнемотаблицы, т. к. у детей остаются в памяти отдельные образы: елочка - зеленая, ягодка – красная. Позже - усложнять или заменять другой заставкой - изобразить персонажа в графическом виде. Например, лиса – состоит из оранжевых геометрических фигур (треугольника и круга), медведь – большой коричневый круг и т. д. Для детей старшего возраста схемы желательно рисовать в одном цвете,</p>
---	---

<p>- алгоритм разучивании стихотворений;</p> <p>- алгоритм при пересказе;</p>	<p>чтобы не вовлекать внимание на яркость символических изображений.</p> <p>Данные схемы служат своеобразным зрительным планом для создания монологов, помогают детям выстраивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строение рассказа,</li> <li>- последовательность рассказа,</li> <li>- лексико-грамматическую наполняемость рассказа.</li> </ul> <p><b><u>Требования к мнемотаблицам</u></b>  <b>(при описании предмета):</b></p> <p>Лист бумаги (чаще используем формат А4), который разделён на квадраты (по количеству характерных признаков).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Цвет: нарисованы цветные пятна.</li> <li>- Форма: изображены геометрические фигуры. Их не раскрашивают, чтобы внимание детей концентрировалось на форме.</li> <li>- Величина: нарисованы два предмета контрастной величины.</li> <li>- Материалы: наклеены прямоугольники одинакового размера из металлической фольги, пластмассы, плёнки «под дерево» или наклеиваются кусочки ткани (шерсть, шёлк, ситец...).</li> <li>- Части предмета: (игрушек, одежды, посуды и др.) части предмета находятся на небольшом расстоянии друг от друга.</li> <li>- Действия с предметом: изображена кисть руки с развёрнутыми пальцами.</li> </ul> <p><b><u>Алгоритм при разучивании стихотворений:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выразительное чтение стихотворения взрослым.</li> <li>2. Повторное чтение стихотворения с опорой на мнемотаблицу с установкой, что это стихотворение будет разучиваться наизусть.</li> <li>3. Вопросы по содержанию стихотворения:</li> <li>4. Объяснение значения непонятных слов в доступной для ребенка форме.</li> <li>5. Чтение взрослым отдельно каждой строчки стихотворения и повторение её ребенком с опорой на мнемотаблицу.</li> <li>6. Рассказывание ребенком стихотворения с опорой на мнемотаблицу.</li> </ol> <p><b><u>Алгоритм при пересказе:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение взрослым текста;</li> <li>2. Рассматривание мнемотаблицы;</li> <li>3. Ответы на вопросы по содержанию;</li> <li>4. Повторное чтение рассказа с установкой на пересказ;</li> <li>5. Пересказ текста ребёнком своими словами по мнемотаблице.</li> </ol> <p><b>Дидактические игры с использованием мнемотаблиц:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Какая сказка спряталась?»</li> </ol> <p>Цель: рассказать сказку с опорой на мнемотаблицу.</p> <p>Ход игры: ребёнок рассматривает мнемотаблицу, называет главных героев, вспоминает содержание сказки, рассказывает её.</p>
---	--



<p>- дидактические игры с использованием мнемотаблиц;</p>	<p>Вариант №2.</p> <p>Разрезать две мнемосхемы разных сказок и смешать элементы. Предложить ребенку собрать схемы сказок и рассказать любую сказку.</p> <p>2.Игра «Фантазёры»</p> <p>Цель: развивать умение составлять творческие рассказы, закрепить понятие о структуре рассказа (начало, середина, конец), учить использовать в речи слова и выражения, позволяющие начать и закончить рассказ.</p> <p>Для игры необходимо изготовить общую карту-схему и две карты схемы- помощницы для составления рассказов. Можно использовать общую карту- схему для составления рассказов, можно привлекать карточки из других схем. У каждого рассказа, составленным ребёнком должно быть: название, интересное содержание и конец.</p> <p>Картинки служат своеобразным планом рассказа, что позволяет достаточно точно передать сюжет, не сбиваясь от начала до конца.</p> <p>3.Игра «Кто, где находится?»</p> <p>Цель: учить различать предлоги «на», «под», «около».</p> <p>Материал. Схемы, кодирующие изображения домашних птиц и их местонахождения.</p> <p>Ход игры.</p> <p>Предложить посмотреть на схемы и сказать, куда спряталась каждая из домашних птиц.</p> <p>Например, Утка спряталась под куст. Петух сидит на заборе. Гусь стоит около дома.</p>
<p>3. Заключительная часть</p>	<p>Систематическая работа по развитию речи у детей с использованием мнемотаблиц дает свои результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширяется не только словарный запас, но и знания об окружающем мире.</li> <li>• Появляется желание пересказывать.</li> <li>• Заучивание стихов превращается в игру, которая очень нравится детям.</li> <li>• Это является одним из эффективных способов развития речи дошкольников.</li> </ul>

### «Десять заповедей для родителей»

- Не жди, что твой ребенок будет таким, как ты или таким, как ты хочешь. Помоги ему стать не тобой, а собой.
- Не требуй от ребенка платы за все, что ты для него сделал. Ты дал ему жизнь, как он может отблагодарить тебя? Он даст жизнь другому, тот — третьему, и это необратимый закон благодарности.
- Не вымещай на ребенке свои обиды, чтобы в старости не есть горький хлеб. Ибо что посеешь, то и взойдет.
- Не относись к его проблемам свысока. Жизнь дана каждому по силам и, будь уверен, ему она тяжела не меньше, чем тебе, а может быть и больше, поскольку у него нет опыта.
- Не унижай!
- Не забывай, что самые важные встречи человека — это его встречи с детьми. Обращай больше внимания на них — мы никогда не можем знать, кого мы встречаем в ребенке.
- Не мучь себя, если не можешь сделать что-то для своего ребенка. Мучь, если можешь — но не делаешь. Помни, для ребенка сделано недостаточно, если не сделано все.
- Ребенок — это не тиран, который завладевает всей твоей жизнью, не только плод плоти и крови. Это та драгоценная чаша, которую Жизнь дала тебе на хранение и развитие в нем творческого огня. Это раскрепощенная любовь матери и отца, у которых будет расти не «наш», «свой» ребенок, но душа, данная на хранение.
- Умей любить чужого ребенка. Никогда не делай чужому то, что не хотел бы, чтобы делали твоему.
- Люби своего ребенка любым — неталантливым, неудачливым, взрослым. Общаясь с ним — радуйся, потому что ребенок — это праздник, который пока с тобой.

### МАРТ

#### Тест «Мой стиль воспитания ребенка в семье»

Из трех ответов по каждому вопросу выберите тот, который более соответствует вашему привычному родительскому поведению.

1. Ребенок капризничает за столом, отказывается, есть то, что всегда ел. Вы:
  - а) дадите ребенку другое блюдо;
  - б) разрешите выйти из-за стола;
  - в) не вступите из-за стола до тех пор, пока все не съест.
2. Ваш ребенок, вернувшись с прогулки, расплакался, обнаружив, что потерял во дворе свою старую любимую игрушку – плюшевого медведя. Вы: а) идете во двор и ищете игрушку ребенка;
  - б) погрустите вместе с ребенком о его утрате;
  - в) успокоите ребенка словами: “не стоит расстраиваться из-за пустяков”.

3. Ваш ребенок смотрит телевизор вместо того, чтобы выполнять полученное им в детском саду задание. Вы:
- без слов выключите телевизор;
  - спросите, что необходимо ребенку, чтобы начать делать задание;
  - пристыдите ребенка за несобранность.
4. Ваш ребенок оставил все игрушки на полу, не пожелав их убрать. Вы:
- уберете часть игрушек в недоступное для ребенка место: “пусть поскучает без них”;
  - предложите свою помощь в уборке, типа: “я вижу, что тебе скучно делать это одному...”, “я не сомневаюсь, что твои игрушки слушаются тебя...”; в) накажите ребенка лишением игрушек.
5. Вы пришли за ребенком в детский сад, ожидая, что он быстро оденется, и Вы успеете зайти на почту, в аптеку. Но он под разными предложениями отвлекается от сборов домой, “тянет” время. Вы:
- отчитываете ребенка, показывая свое недовольство его поведением;
  - говорите ребенку, что когда он так себя ведет, вы чувствуете раздражение и досаду, воспринимая это равнодушие с его стороны к вашим заботам, сообщаете ему, чего вы ждете сейчас от него;
  - пытаетесь сами побыстрее одеть ребенка, отвлекая как-то от шалостей, не забывая при этом постыдить, чтобы пробуждалась совесть.

**Подсчитайте, каких ответов больше – а, б, в. Под каждой буквой прочтите резюме.**  
 “А” - тип авторитарного стиля воспитания, мало доверия ребенку и учета его потребностей.

“Б” - стиль воспитания, при котором признается право ребенка на личный опыт и ошибки, акцент – научить его отвечать за себя и свои поступки.

“В” - стиль воспитания без особых попыток понять ребенка, основные методы – порицание и наказание.

### Семинар – практикум

#### «Нравственное воспитание детей через сказку»

**Цель:** повышение педагогической компетентности родителей в воспитании нравственных качеств дошкольников путем введения их в культурную традицию народной и авторской сказки, используя и знакомя детей с живописными произведениями на сказочные сюжеты.

- «Роль сказки в нравственном воспитании ребенка» сообщение воспитателя.
- Инсценировка и обсуждение сказки детьми «Два жадных медвежонка».
- Мастер-класс: «Инсценировка и обсуждение сказки родителями «Лисичка со скалочкой».

Структурные элементы деятельности	Содержание деятельности
-----------------------------------	-------------------------

<p>1. Водная часть: приветствие родителей, вступительное слово воспитателя.</p>	<p>В: Добрый вечер, уважаемые родители. Сегодня мы с вами поучаствуем в инсценировке сказки.</p>
<p>2. Основная часть:</p>	<p>В: Уважаемые, родители, давайте проверим, как вы знаете сказки.</p> <p>1. Кто это говорит? У Лукоморья дуб зеленый; Златая цепь на дубе том; И днем, и ночью он ученый Все ходит по цепи кругом; Идет направо – песнь заводит, Налево – сказку говорит. (Кот ученый)</p> <p>2. Назвать русские народные сказки.</p> <p>3. Назовите старинные слова, встречающиеся в сказках: дивиться (удивляться), баюкать (укладывать спать), глаголить (говорить), лик (лицо)</p>

<p>б) информация по теме собрания;</p>	<p>персты (пальцы)  старица (старушка)  девица (девушка)  кров (дом) чело  (лоб) очи (глаза)  журить (ругать)</p> <p>3. Почему березка попала в русские народные сказки? (Около березки водили хороводы).</p> <p>4. Кто охраняет заставу от врагов? (Богатыри).</p> <p>5. Назовите самых знаменитых русских богатырей? (Илья Муромец, Алеша Попович, Добрыня Никитич).</p> <p>6. Назовите героев русских сказок. (Баба-Яга, Кощей Бессмертный, Хаврошечка, Емеля, Иван Царевич, Марьяискусница, Соловей-разбойник!).</p> <p>7. Назовите животных, птиц из русских сказок. (Кот, собака, лошадь, баран, свинья, козел, бык, медведь, волк, лиса, журавль, заяц, цапля, петух).</p> <p>8. Из каких сказок эти предметы:  Колобок (сказка «Колобок»)  Лук и стрелы (сказка «Иван Царевич»)  Рыбка (сказка «Лиса и волк»)  Яичко (сказка «Курочка Ряба»)  Коса (сказка «Лиса и заяц»)</p> <p>В: Закладывать основы нравственности, воспитывать моральные ценности следует с самого раннего возраста, когда формируются характер, отношение к миру, окружающим людям.</p> <p>В этике существуют две основные нравственные категории - добро и зло. Соблюдение моральных требований ассоциируется с добром. Нарушение же моральных норм и правил, отступление от них характеризуются как зло. Понимание этого побуждает человека вести себя в соответствии с моральными требованиями общества. Такие нравственные категории, как добро и зло, хорошо и плохо, можно и нельзя, целесообразно формировать своим собственным примером, а также с помощью народных сказок, в том числе о животных. Эти сказки помогут педагогу показать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• как дружба помогает победить зло («Зимовье»);</li> <li>• как добрые и миролюбивые побеждают («Волк и семеро козлят»);</li> <li>• что зло наказуемо («Кот, петух и лиса», «Заюшкина избушка»).</li> </ul> <p>Моральные ценности в волшебных сказках представлены более конкретно, чем в сказках о животных. Положительные герои, как правило, наделены мужеством, смелостью, упорством в достижении цели, красотой, подкупающей прямоотой, честностью и другими физическими и моральными качествами, имеющими в глазах народа</p>
--	--

наивысшую ценность. Для девочек это красная девица (умница, рукодельница...), а для мальчиков - добрый молодец (смелый, сильный, честный, добрый, трудолюбивый, любящий Родину). Идеал для ребенка является далекой перспективой, к которой он будет стремиться, сверяя с идеалом свои дела и поступки. Идеал, приобретенный в детстве, во многом определит его как личность.

Сказка не дает прямых наставлений детям («Слушайся родителей», «Уважай старших», «Не уходи из дома без разрешения»), но в ее содержании всегда заложен урок, который они постепенно воспринимают, многократно возвращаясь к тексту сказки.

Например, сказка «Репка» учит младших дошкольников быть дружными, трудолюбивыми; сказка «Маша и медведь» предостерегает: в лес одним нельзя ходить - можно попасть в беду, а уж если так случилось - не отчаивайся, старайся найти выход из сложной ситуации; сказки «Теремок», «Зимовье зверей» учат дружить. Наказ слушаться родителей, старших звучит в сказках «Гусилебеди», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Снегурочка», «Терешечка». Страх и трусость высмеиваются в сказке «У страха глаза велики», хитрость - в сказках «Лиса и журавль», «Лиса и тетерев», «Лисичка-сестричка и серый волк» и т.д. Трудолюбие в народных сказках всегда вознаграждается («Хаврошечка», «Мороз Иванович», «Царевна-лягушка»), мудрость восхваляется («Мужик и медведь», «Как мужик гусей делил», «Лиса и козел»), забота о близком поощряется («Бобовое зернышко»).

Во всех сказках есть персонаж, который помогает положительному герою сохранить свои моральные ценности. Чаще всего это мудрый старец. «Старец всегда появляется в тот момент, когда герой находится в безнадежном и отчаянном положении, из которого его спасти может только глубокое размышление или удачная мысль. Но так как из-за внутренних и внешних причин герой не может справиться с этим сам, знания приходят в форме персонифицированной мысли, например, в форме проницательного и способного помочь старца. Он помогает герою пройти через трудную ситуацию, в которую тот попал по своей вине, или, по крайней мере, помогает ему добыть такие сведения, которые пригодятся герою в его странствиях. Старец помогает общаться с животными, особенно с птицами. Он предупреждает о подстерегающих опасностях и снабжает средствами, необходимыми для того, чтобы встретить их во всеоружии... Часто в сказке старец задает вопросы типа «Кто? Почему? Откуда? Куда?» для того, чтобы вызвать само рефлексия и мобилизовать моральные силы, а еще чаще он дает неожиданное и невероятное средство для достижения успеха, являющееся... одной из особенностей целостной личности» (К.Г. Юнг).

Старец не только помогает положительному персонажу

<p>в) мастер – класс «Инсценировка родителями «Лисичка со скалочкой»;</p>	<p>охранить свои моральные ценности, но и сам олицетворяет такие моральные качества, как добрая воля и готовность помочь. Он также испытывает нравственные качества других («Мороз Иванович»).</p> <p>Образ мудрого старца в некоторых сказках принимает особые формы, например, животных. «В сказках мы снова и снова сталкиваемся с животными-помощниками. Они действуют как люди, разговаривают человеческим языком и обнаруживают проницательность и знание, недоступные человеку» («Иван-царевич и серый волк»).</p> <p>Существует такая категория сказок, в сюжете которых раскрывается вся цепочка формирования нравственных качеств у маленького ребенка: запрет - нарушение - кара. Они постепенно из внешних, формальных преобразуются во внутренние качества (самоконтроль, самонаказание, саморегулирование). Это страшные сказки, или «страшилки». Они включаются в фольклорный репертуар детей 5 - 6 лет (не раньше!). Взрослые иногда отрицательно относятся к «страшилкам», но они так же традиционны, как и волшебные сказки или сказки о животных (вспомним крестьянские былички об утопленниках, мертвецах и домовых, которые так любили рассказывать и дети, и взрослые в XIX веке). В страшных сказках силы зла беспрепятственно проникают в дом, когда нет родителей (они умерли, уехали или уснули), т.е. когда нарушается целостность домашнего мира. Этим они очень похожи на другие сказки, в которых почти никогда нет полной семьи; внучка живет с дедушкой и бабушкой, отец - с тремя сыновьями, девочка - с отцом и мачехой. Поэтому с ними и случаются всякие неприятности. Чувство защищенности дают только полная семья, только присутствие матери. В страшилках нет добрых помощников и пощады не бывает, если дети не одумаются, т. е. ответственность за нарушение запрета или за невыполнение поручения ложится на самого ребенка. Из всего этого следует: моральное воспитание возможно через все виды народных сказок, ибо нравственность изначально заложена в их сюжетах.</p> <p><b>Мастер-класс: «Инсценировка родителями «Лисичка со скалочкой».</b></p> <p>Родители с помощью воспитателя и детей переодеваются и инсценируют сказку «Лисичка со скалочкой».</p> <p>После просмотра сказки дети и родители принимают участие в обсуждении сказки по следующим вопросам: Чему учит нас эта сказка?  На кого хочется быть похожим в этой сказке и почему?  Кого можно пожалеть в сказке?  Кого нужно учить правильным поступкам?  Как наказано зло в сказке?</p>
---	--

<p>3. Заключительная часть: памятки для родителей.</p>	<p>В Уважаемые родители, будет ли вам полезна та информация, которую вы сегодня получили на собрании? Чем она будет полезна? (ответы) Памятка для родителей.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Читайте вслух с ребёнком не менее 15 минут в день.</li> <li>2. Прежде чем читать, проветрите комнату, уберите со стола отвлекающие предметы.</li> <li>3. Если ребенок устал, проведите физкультминутку.</li> <li>4. При знакомстве с новой книгой рассмотрите сначала обложку прочитайте фамилию и инициалы автора, название книги.</li> <li>5. Перелистайте книгу, внимательно рассматривая иллюстрации.</li> <li>6. До и во время чтения книги выясните значения трудных или незнакомых слов.</li> <li>7. Спросите, чем понравилась книга ребенку, что нового из нее он узнал.</li> <li>8. Попросите ребенка рассказать о главном герое, событии.</li> <li>9. Какие слова или выражения запомнились ему?</li> </ol>
--	--

**Урок –практикум «Личный пример – основа нравственного воспитания в семье»**

**Цель:** Формирование навыков ответственного поведения в семье; овладение знаниями о значении личного примера в воспитании ребёнка. **Задачи:** 1. Создать условия для сплочения группы;

2. Способствовать развитию навыков самоанализа;

3. Сформировать понятие значимости личного примера в семье.

**Участники:** педагоги, ведущий – психолог.

**Материал:** памятки (рекомендации по воспитанию детей).

Структурные элементы деятельности	Содержание деятельности
-----------------------------------	-------------------------

**«Воспитание нравственных качеств, привычек нравственного поведения у дошкольников посредством театрализованных сказок и воспитательных диалогов»**

**Цель:** воспитание нравственных качеств, привычек нравственного поведения у дошкольников посредством театрализованных сказок и воспитательных диалогов

Структурные элементы деятельности	Содержание деятельности
-----------------------------------	-------------------------



<p>1. Водная часть: приветствие родителей, объявление темы.</p>	<p>Воспитатель: Добрый день, уважаемые родители! Скажите, а можно ли воспитать в ребенке нравственные качества и привычки нравственного поведения с помощью сказок и бесед? (ответы педагогов) Сегодня наша встреча посвящена именно этому вопросу. Давайте в этом разобраться.</p>
<p>2. Основная часть:</p> <p>а) этапы диалога</p>	<p>В: Простой вопрос – «как воспитывать ребенка», по праву принадлежит к числу «вечных». Опыт последних 10–15 лет показывает - традиционное воспитание имеет серьезнейшее системное ограничение. Российский социум перестал быть традиционным, трансформировался в нечто фрагментарное и пестрое, распался на множество общностей (по социальному, конфессиональному, ценностному, профессиональному и другим признакам). С самого раннего возраста дети являются свидетелями ожесточенной борьбы, взаимной компрометации различных жизненных сценариев и установок. Часто из свидетелей дети превращаются в жертву. Отсюда цинизм, агрессивность, апатия, страх, подверженность манипуляциям, безудержный поиск плотских утех, потребительское отношение к жизни. У человека должен быть «стержень», должны быть ценности, свое мировоззрение. И наша задача - научить, смотреть во все глаза, слушать и слышать, учиться вступать в диалог – не о достоинствах той или иной модели одежды или автомобиля, или способа времяпрепровождения, а о вечном: любви, красоте, доброте, совести, Родине. В: В таком мировоззренческом диалоге ребенок обнаружит, что он не «пуп земли», что люди разные и надо договариваться, уметь уступать и подчиняться, но вместе с тем, уметь отстаивать принципы и идеалы, которыми не можешь поступиться; не противопоставляя себя другим и не теряя себя. В: Старший дошкольный возраст – время «фактического складывания личности» (Д.Б. Эльконин); «формирования иерархии мотивов, достаточно устойчивой «Я-концепции» (В.С. Абраменкова). Растет произвольность и опосредствованность психических процессов, накапливается опыт взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Вышеперечисленные обстоятельства позволяют утверждать: воспитательные диалоги со старшими дошкольниками возможны и необходимы. Ограничимся лишь несколькими доказательствами и аргументами. Дети старшего дошкольного возраста испытывают обостренный интерес к сфере социальных отношений и морально-нравственных норм. Об этом свидетельствует сам факт существования сюжетно-ролевой игры в статусе ведущей деятельности. Глубинный, социальный смысл сюжетно-ролевой игры заключается в «освоении ребенком мотивационной стороны жизни взрослых» (Д.Б. Эльконин), правил,</p>

регламентирующих отношения между людьми. Доминирующей формой общения детей становится внеситуативно-личностное общение, направленное на постижение многоликого и сложного «мира людей». В: Дети – это зеркало общества. Порой мы наблюдаем, как воспитанники ссорятся, обижаются, конфликтуют со сверстниками и взрослыми, как и взрослые не всегда могут договориться, найти компромисс? Как и каким образом развивать у ребёнка нравственные чувства и качества личности? Как показать, что хорошим быть лучше, чем плохим и что надо стремиться делать добро. Если мы в детском саду не научим детей читать и писать, это сделает школа, но если мы их не научим сопереживать, не привьём любовь и уважение друг к другу, не научим любить и принимать этот мир, потом будет поздно. Все эти вопросы волнуют, как родителей, так и педагогов. Еще Л.Н.Толстой, работая в школе в Ясной Поляне, заметил, что именно «маленькие дети очень чутки к обсуждению нравственных тем», «высказываются гораздо интереснее, откровеннее, честнее».

Мышление детей старшего дошкольного возраста преимущественно наглядно-образное. Это значит, что «абстрактные» слова такие как: «добро», «зло», «счастье», «время», «красота», «любовь», «совесть» - «не пустой звук» для ребенка. Дети связывают с ними некое образное содержание, вкладывают в них определенные смыслы. Само наличие у детей старшего дошкольного возраста спонтанных мировоззренческих представлений (абстрактных слов обыденного языка) открывает возможность организации воспитательных диалогов с детьми, начиная с 5-летнего возраста.

Для поддержания интереса у детей, используем сказки, театрализованные постановки, драматизации. Сегодня ребенок играет роль сказочного героя, а в следующий раз он уже зритель, смотрит, оценивает поведение этого героя, рассуждает. Сказка всегда была кладью мудрости, человеческого опыта. И мы хотим показать сказку как основу для воспитательного диалога.

В: Диалоги проводятся 1 раз в неделю (или по необходимости, если в детском коллективе назрела проблема) по 20-25 минут с включением игр, упражнений. После прочтения или просмотра сказки, воспитатель ставит перед детьми проблему, затем задает вопросы, направленные на разрешение этой проблемы, выслушивает мнения детей по решению этой проблемы, если есть противоположные мнения, то задача воспитателя найти консенсус, общее решение. Если в ходе диалога дети быстро находят решение проблемы, воспитатель ставит перед детьми более сложную проблему, по той же сказке, которую читали или смотрели театрализованную постановку. И еще, очень важно, если дети высказывают свое мнение, спорят, когда их мнения

	<p>расходятся, это замечательно! Значит беседа живая, динамичная, диалог состоялся! В итоге воспитательной беседы дети делают выводы, аргументируют свое мнение. Затем эти выводы, к которым дети приходят самостоятельно, становятся правилами поведения в группе. Для педагога главное в диалоге: выстраивая разговор через систему вопросов, добиваться, чтобы дети самостоятельно приходили к выводам и обобщениям. Этот диалог может быть явным или скрытым, реальным или мыслимым.</p> <p>Поэтому, перед нами стоят следующие задачи: заинтересовать ребенка, не утомить и не злоупотребить его вниманием; доходчиво обосновать практичность нравственных и этических норм, максимально передать ребенку те знания, которые значимы в деле гармоничного развития человека, которые помогут понять себя и свое место в жизни.</p>
3.Заключительная часть.	<p>В: Уважаемые родители, нам дана возможность учить детей понимать смысл и значение тех или иных правил поведения человека и в доступной форме раскрывать их, опираясь на ранее усвоенные детьми навыки в виде проявления вежливости, внимания и симпатии к сверстникам и взрослым, элементарных навыков оказания им помощи, приветливых форм общения. Диапазон применения воспитательного диалога весьма широк, ограничивается он только вашей фантазией и конкретными обстоятельствами. Я думаю, ту информацию, которую вы получили в ходе нашего семинара будет полезна для вас.</p>

**Апрель**  
**Тест «Я и мой ребенок»**

Уважаемые родители!

Ваша роль в воспитании ребенка незаменима. Вы главные «проектировщики», «конструкторы» детской личности. Данный тест дополнит Ваше представление о себе как о родителях, поможет сделать определенные выводы относительно проблем воспитания детей. Выберите нужный ответ и обведите букву.

Вопрос			
Можете ли вы	Могу и всегда так поступаю	Могу, но не всегда так поступаю	Не могу
1. В любой момент оставить все свои дела и заняться ребенком?	А	Б	В
2. Посоветоваться с ребенком, невзирая на его возраст?	А	Б	В
3. Признаться в ошибке, совершенной по отношению к нему?	А	Б	В
4. Извиниться перед ребенком в случае своей неправоты?	А	Б	В

5. Сохранить самообладание, даже если поступок ребенка вывел Вас из себя?	А	Б	В
6. Поставить себя на место ребенка?	А	Б	В
7. Поверить хотя бы на минуту, что Вы добрая фея (прекрасный принц)?	А	Б	В
8. Рассказать ребенку поучительный случай из детства, представляющий Вас в невыгодном свете?	А	Б	В
9. Всегда воздерживаться от употребления слов и выражений, которые могут ранить ребенка?	А	Б	В
10. Пообещать ребенку исполнить его желание за хорошее поведение?	А	Б	В
11. Выделить ребенку один день, когда он может делать, что желает, и вести себя, как хочет, и ни во что не вмешиваться?	А	Б	В
12. Не прореагировать, если Ваш ребенок ударил, грубо толкнул или просто незаслуженно обидел другого ребенка?	А	Б	В
13. Устоять против детских просьб и слез, если уверены, что это каприз, мимолетная прихоть?	А	Б	В

### Ключ к тесту.

Ответ «А» Оценивается в 3 очка, ответ «Б» — в 2 очка, ответ «В» — в 1 очко.

1. Если Вы набрали от 30 до 39 очков, значит, ребенок – самая большая ценность в Вашей жизни. Вы стремитесь не только понять, но и узнать его, относитесь к нему с уважением, придерживаетесь прогрессивных принципов воспитания и постоянной линии поведения.

Другими словами, Вы действуете правильно и можете надеяться на хорошие результаты.

2. Сумма от 16 до 30 очков: забота о ребенке для Вас вопрос первостепенной важности. Вы обладаете способностями воспитателя, но на практике не всегда применяете их последовательно и целенаправленно. Порой Вы чересчур строги, в других случаях – излишне мягки; кроме того, Вы склонны компромиссам, которые ослабляют воспитательный эффект. Вам следует серьезно задуматься над своим подходом к воспитанию ребенка.

3. Число очков менее 16 говорит о том, что у Вас серьезные проблемы с воспитанием ребенка. Вам недостает либо знания, либо желания добиться этого, а возможно, того и другого. Советуем обратиться к помощи специалистов - педагогов и психологов, познакомиться с публикациями по вопросам.

**Мастер – класс по экспериментированию с разными материалами «Путешествие щенка или...прекрасный мир за забором.**

Подготовила: воспитатель Сергеева Е.Н.

Структурные элементы деятельности	Деятельность воспитателя с родителями
1. Вводная часть: приветствие родителей, вступительное слово воспитателя.	<p>В: Добрый день, уважаемые родители! Сегодня я предлагаю вам почувствовать себя детьми и поэкспериментировать с разными материалами.</p> <p>Дети дошкольного возраста по природе своей – исследователи. Исследовательская, поисковая активность - естественное состояние ребёнка: он настроен на открытие мира, он хочет его познать. Исследовать, открывать, изучать - значит сделать шаг в неизведанное, получить возможность думать, пробовать, искать, экспериментировать, а самое главное самовыражаться. В старшем дошкольном возрасте у них развиваются потребности познания этого мира, которые находят отражение в форме поисковой, исследовательской деятельности, направленные на «открытие нового», которая развивает продуктивные формы мышления.</p>
Основная часть: теоретическая часть по теме экспериментирования; проведение опытов	<p>Как известно, экспериментирование может быть организовано в 3 основных направлениях: самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность педагога с детьми и специально организованное обучение. В своей работе для самостоятельной деятельности детей по экспериментированию я использую карточки-схемы (демонстрирую). Но сейчас я бы хотела в форме сказки показать вам некоторые виды экспериментирования с разными материалами, которые можно использовать в работе с детьми. Давайте разобьемся на 5 групп, каждая из которых поучаствует в проведении опытов, обсудит результаты и обоснует свои выводы.</p> <p>Познавательная деятельность понимается не только как процесс усвоения знаний, умений и навыков, а, главным образом, как поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослого.</p> <p>Знания, добытые самостоятельно, всегда являются осознанными и более прочными.</p> <p>Итак, сказка «Путешествие щенка или...прекрасный мир за забором».</p> <p>В одном дворе совсем недавно у мамы-собаки родились щенки. Все детки были послушные, всегда ходили за мамой, всегда слушались ее, только один был уж очень любопытный, везде совал свой нос. Однажды ему захотелось узнать, что же там за забором, и он пошел открывать мир...</p> <p>Выйдя за забор, он увидел перед собой огромный луг, на котором росло много прекрасных цветов.</p>

Но тут подул ветер, на небе появились тучи, засверкали молнии и пошел дождь.

### **Опыт №1. Может ли "кипеть" холодная вода?**

Намочим и выжмем носовой платок.

Нальём полный стакан холодной воды.

Накроем стакан платком и закрепим его на стакане аптечной резинкой.

Продавим пальцем середину платка так, чтобы он на 2-3 см погрузился в воду.

Переворачиваем стакан над тазом вверх дном.

Одной рукой держим стакан, другой слегка ударим по его дну.

Вода в стакане начинает бурлить ("кипит").

Почему так произошло? Мокрый платок не пропускает воду.

Когда мы ударяем по стакану, в нём образуется вакуум, и воздух через носовой платок начинает поступать в воду, всасываемый вакуумом. Вот эти-то пузырьки воздуха и создают впечатление, что вода "кипит".

Щенок испугался и спрятался под кустом. Прошло немного времени, и дождь закончился, снова появилось солнце. Щенок решил идти дальше...

Тут он увидел, что, идя по мокрому песку, после него остаются следы, а потом он увидел еще другие следы, и был в недоумении, кто же это?

**Опыт №2.** Песок в песочнице смачиваем водой и делаем отпечатки на песке различными предметами (игрушками).

Почему на мокром песке остаются следы? Что будет с ними, когда песок высохнет? Мокрый песок нельзя сыпать стружкой, но зато он может принимать любую нужную форму, пока не высохнет.

Шел, шел щенок и увидел небольшой пруд. В нем плавало много загадочных цветов, это были кувшинки. Солнышко уже начало всходить, и щенок увидел, как распускаются эти прекрасные цветы.

**Опыт № 3.** Вырежьте из цветной бумаги цветы с длинными лепестками. При помощи карандаша закрутите лепестки к центру. А теперь опустите кувшинки на воду, налитую в таз. Что происходит? Почему?

Буквально на ваших глазах лепестки цветов начали распускаться.

Это происходит потому, что бумага намокает, становится постепенно тяжелее и лепестки раскрываются.

Потом он увидел, что какие-то маленькие существа то появлялись на поверхности воды, то снова пропадали. Это были рыбки, которые резвились на солнышке.

### **Опыт №4.**

Для проведения опыта понадобятся:

миска с водой, 8 деревянных зубочисток, пипетка (или соломинка), кусок сахара-рафинада, жидкость для мытья посуды.

1. Располагаем зубочистки лучами в миске с водой.
2. В центр миски аккуратно опускаем кусочек сахара, - зубочистки начнут собираться к центру.
3. Убираем сахар чайной ложкой и капаем пипеткой в центр

	<p>миски несколько капель жидкости для мытья посуды, зубочистки "разбегутся"! Почему так происходит? Это происходит потому, что сахар всасывает воду, создавая её движение, перемещающее зубочистки к центру. Мыло, растекаясь по воде, увлекает за собой частички воды, и они заставляют зубочистки разбегаться.</p> <p>Щенку так понравилось гулять и познавать этот огромный и интересный окружающий мир. Но у него осталось много вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Почему идет дождь?</li> <li>2. Почему остались следы на песке?</li> <li>3. Почему распускаются кувшинки?</li> <li>4. Почему плавают рыбки?</li> </ol>
3. Заключительная часть.	<p>Наше маленькое путешествие подошло к концу. Но мы с нашим любопытным щенком не прощаемся. Мы скоро встретимся с ним снова.</p> <p>Спасибо за внимание!</p>

## Май Деловая игра

### «Роль родителей в нравственном воспитании своих детей»

**Цель:** расширение представлений родителей о своей роли в нравственном воспитании своих детей.

**Задачи:** 1. Сплотить с помощью игры родительский коллектив, чтобы каждый мог почувствовать радость общения.

2. Способствовать самостоятельному педагогическому творчеству родителей.
3. Помочь родителям найти ключ к решению многих сложных вопросов в нравственном воспитании детей.

**Материал:** памятки.

Структурные элементы деятельности	Содержание деятельности
<p>1. Водная часть: приветствие родителей.</p> <p>2. Основная часть: а) беседа с родителями;</p>	<p>Звучит спокойная, приятная музыка.</p> <p>Воспитатель: В: Добрый вечер, уважаемые родители! Мы рады встречи с вами. Сегодня мы являемся участниками деловой игры. Мы побеседуем на тему, которая интересует нас всех – нравственное воспитание наших с вами детей. Ведь только совместными усилиями семьи и детского сада можно достичь определённых результатов. Помочь ребёнку разобраться, что есть зло, добро, не оставить его равнодушным ко всему живому, к своему городу, народу – вот та цель, которая должна стоять перед нами, взрослыми В: С чего необходимо начинать? (Высказывания родителей). Правильно, с самого дорогого, с близких и родных, с самого ребёнка.</p>

<p>б) условия игры;</p> <p>в) правила игры;</p> <p>г) условия игры;</p> <p>д) игра «Цветок настроения»;</p>	<p>Понимание чувства патриотизма, любви к Родине приходит к ребёнку именно в семье через ощущения матери и отца. Важно сформировать у ребёнка представление о себе, своём месте в семье (девочка, дочка, сестра, внучка, племянница...). Знакомить с историей семьи, её родословной, местом каждого члена в жизни семьи.</p> <p>Знает ли ваш ребёнок своих бабушек, дедушек и других родственников?</p> <p>Как их зовут? Чем они занимаются или занимались?</p> <p>Рассматриваете ли вы совместно с детьми фотографии из семейного альбома?</p> <p><b>Основные наши условия</b> — это создание непринужденной обстановки, которая поможет оперативному поиску новых идей и решений. Это позволит нам лучше узнать друг друга, поспорить, подумать, принять решения. <b>Итак, правила игры:</b></p> <p>Внутри группы должен высказаться каждый, но помните: «краткость — сестра таланта», аргументы обязательны, идеи разрешается дополнять и развивать.</p> <p><b>Условия игры:</b></p> <p>Все участники должны быть доброжелательными и доверительными друг к другу.</p> <p>Психологическая разминка «Улыбка».</p> <p><b>Игра «Цветок настроения»</b></p> <p><b>Цель:</b> Создать у родителей прекрасное настроение, желание общаться.</p> <p>Воспитатель: Возьмите цветок — оторвите лепесток и с улыбкой подарите соседу, тот свою очередь другому и так по кругу, это является важным условием при нашей встрече.</p> <p>Истинно воспитанный человек может быть в той среде, в которой чтят традиции и обычаи поколений, где есть тесная связь между прошлым, настоящим и будущим. Такую возможность человеку может дать только его семья.</p> <p>У вас хорошее настроение. Как без слов подарить его другим людям, передать тепло своей души. Как без слов сообщить о своем прекрасном настроении. Конечно же, улыбкой! Улыбка может согреть своим теплом, показать ваше дружелюбие и улучшить настроение. Это же главное оружие наших детей — улыбка — подаренная вам, которая делает счастливыми и всепрощающими за их шалости.</p> <p>Воспитатель: В.А. Сухомлинский писал: «Отец и мать — величайшие авторитеты для ребенка. Помните: что у родителей скачет с языка, то у ребенка скачет на языке. Детский сад играет ведущую роль в воспитании подрастающего поколения. Однако семья дает ребенку</p>
---	--



первый жизненный опыт, именно в семье закладываются основы характера и морального облика, именно от семьи во многом зависит направление интересов и склонностей подрастающего поколения.

Социологические исследования показывают, что на воспитание ребенка влияют: семья — 50%; телевидение — 30%; детский сад — 10%; улица-10%.

Поэтому сегодня поговорим о роли родителей в нравственном воспитании детей в семье. Вот у вас есть одно яблоко, только одно, и вы отлично знаете, что растущему детскому организму оно нужнее, чем вам и все же, не отдавайте ребенку единственное яблоко целиком, не создавайте ему привилегий. Помните, что у вашего ребенка кроме тела, есть еще и психика, есть формирующийся характер, в подобном случае вы вместе с витаминами для здоровья ребенка внесете в его душу страшный вирус, вирус безнравственности.

Семья объединяет людей общими интересами, общей жизнью, общими радостями, общими невзгодами. Когда мать и отец делят между собой все хлопоты, ребенок не вырастет эгоистом.

Единство семьи укрепляется привлечением ребенка к общедоступным для него делам семьи: участие в труде по домашнему хозяйству, в решении некоторых экономических вопросов, в организации семейного досуга. Дети убеждаются, что совместная работа спорится, что веселее и лучше действовать сообща.

Подумайте:

1. Какими принципами вы руководствуетесь при распределении обязанностей в семье?
2. Как учитываются возрастные особенности ребенка?
3. Какие постоянные, временные поручения имеет ваш ребенок?

Поговорка гласит: посеешь привычку — пожнешь характер, посеешь характер — пожнешь судьбу. Подумайте, какие привычки вырабатываете вы у своих детей (как наши дети здороваются). (Ответы родителей).

Воспитатель: Доброжелательность в отношении друг к другу, спокойная ласковая речь, спокойный тон в общении — хороший и обязательный фон для формирования в ребенке нравственных потребностей, и, наоборот, крик, грубые интонации — такая семейная атмосфера приведет к противоположным результатам.

Нравственные потребности начинаются:

1. С отзывчивости, которую мы понимаем, как способность человека понять затруднительное

е) решение ситуаций;

положение или состояние другого. Воспитывать отзывчивость в ребёнке нужно ещё до того, как у него сложатся представления о добре, зле, долге и других понятиях.

2. Другой важнейший элемент нравственных потребностей — нравственная установка, которую можно сформулировать так: «Не вредить никому, а приносить максимум пользы». Её нужно формировать в сознании ребёнка с того времени, когда он начинает говорить. Благодаря этой установке ребёнок всегда будет стремиться к добру.

3. Еще одним важным структурным элементом нравственных потребностей является способность к деятельной доброте и непримиримость ко всем проявлениям зла.

Вашему вниманию предлагаются ситуации, в которых мы, как родители, могли бы оказаться. Как поступить достойно?

**Ситуация №1.**

Мальчик был наказан. Отец серьёзно с ним поговорил и в наказание не разрешил выходить ему из дома. Пришли друзья и позвали его сходить в кино. Мама пожалела сына и стала уговаривать отца отпустить его с друзьями. Между родителями произошёл конфликт. Как правильно поступить, чтобы избежать конфликта? Закон: Родители должны предъявлять единые требования к ребёнку.

**Ситуация №2.**

Родители решили поехать за город, поработать на даче. Все нашли себе работу, кроме Пети. Ему предлагали пополоть грядки, принести воды из родника, но он отказался от всех предложений. Бегал по саду за бабочками, кричал, мешал работать. Почему сложилась такая ситуация?

Закон: Основы трудолюбия должны закладываться с детства. **Ситуация № 3.**

Девочке очень хотелось сделать сюрприз для мамы. Она помыла посуду. Пришла с работы мама. Девочка бросилась к ней и поцеловала её. Мама была не в настроении и никак не отреагировала на поцелуй. Затем дочь пригласила её к столу ужинать. После ужина мама сказала спасибо и ушла в свою комнату. Как бы вы поступили на ее месте?

Закон: Ребёнок нуждается в ласке, похвале.

**Ситуация №4.**

Мама пришла с работы, сын встретил. Дома предлагает ей тапочки и накрывает на стол. После ужина мальчик сел вместе с мамой выполнять задание, так как не мог справиться сам. Мама объяснила ему задание, похвалила за аккуратную работу и нежно обняла его. Как вы думаете, какие взаимоотношения сложились между

ё) игра «Закончи предложение»;

членами этой семьи?

**Закон:** Уважительного отношения членов семьи друг к другу. Противоположенным примером этому может служить хорошая и поучительная сказка, в которой рассказывается о том, что молодые родители, имея старенького отца, не разрешали ему кушать за общим столом. А чтобы он, не дай бог, не разбил тарелки из фарфора, купили ему деревянную тарелку и ложку, из которой он практически не мог есть. Через некоторое время они застали своего четырёхлетнего сына за тем, что он пытался что-то мастерить из деревянной чурки. На вопрос родителей о том, что ребёнок мастерит, малыш ответил, что он делает посуду для своих родителей, чтобы они могли из неё кушать, когда состарятся. Это ли не иллюстрация переживаемых ребёнком эмоций и чувств в собственном доме?

#### **Ситуация №5.**

В семье двое детей: брат и сестра. Брат ходит в 4 класс, сестра — в детский сад. Сестре уделяют больше внимания, так как она ещё маленькая. Ей чаще покупают игрушки, чем брату, опираясь на то, что он вышел из этого возраста. Мальчик очень обижается, но родители не реагируют на это. О чем мы не должны забывать при воспитании детей разного возраста?

**Закон:** В семье должно быть правильное и равномерное распределение материальных и моральных средств для детей.

**Вывод:** Если эти законы в семье выполняются, значит, ребёнок состоится как личность.

Воспитатель: Как часто мы сталкиваемся с одной и той же проблемой: читаем детям нотации, как нужно вести себя, даем им полезные советы, предостерегаем от ошибок, а в итоге получаем противоположные результаты. Может быть, наши поступки не всегда соответствуют тому, о чем мы говорим? **Предлагаем вам игру «Закончи предложение».** Возьмите, пожалуйста, из подставки по одному цветному карандашу, раскрутите на нём свёрток бумаги, внимательно прочитайте и закончите предложение одним или двумя словами, добавляя слово «он учится».

1. Ребёнка постоянно критикуют, он учится... (ненавидеть).
2. Ребёнок живёт во вражде, он учится... (быть агрессивным).
3. Ребёнок живёт в упрёках, он учится... (жить с чувством вины).
4. Ребёнка хвалят, он учится... (быть благодарным).
5. Ребёнок растёт в честности, он учится... (быть справедливым).
6. Ребёнок растёт в безопасности, он учится... (верить в людей).

ж) практическое задание для родителей;

7. Ребёнка поддерживают во всех начинаниях, он учится... (ценить себя).

8. Ребёнка высмеивают, он учится... (быть замкнутым). 9. Ребёнок живёт в понимании и дружбе, он учится... (находить любовь в мире).

Спасибо за ваши советы, предостережения, они помогут многим из вас в определённой ситуации.

Таким образом, мы с вами должны объединять усилия именно в воспитании доброго, убежденного, честного человека. И пусть в этой жизни у ребят всегда будет рядом добрый и надёжный друг, родитель, наставник, именно от вас зависит, каким вырастет, ваш ребенок. Детский сад — что-то скорректирует, но мы лепим из того, что уже замешано. **«Загибаем лист»:**

Взять листик бумаги. Когда-нибудь вы ругали своих детей злобно, не выдержанно. При каждом сгибе листка вспомнить негативное, сказанное в адрес ребенка. А сейчас начинайте разгибать лист и с каждым отгибанием вспоминайте, то хорошее, что вы говорили детям.

Вы расправили листок, но на нем так и остались линии сгиба. Так же и в душе ребенка на всю жизнь остаются травмы от непонимания и несправедливости к ним. Вывод: Семья и детский сад выполняют свои функции, поэтому не могут заменить друг друга и должны взаимодействовать во имя полноценного развития ребёнка.

Хотите ли вы, не хотите ли,

Но дело, товарищи, в том,

Что, прежде всего мы — родители,

А все остальное — потом! Удачи вам, дорогие родители!

В: Уважаемые родители, дети приготовили для вас «подарки» — свои ладошки и нарисовали на них свои сердечки. А вы напишите на каждом пальчике — как вы называете ласково своего ребёнка под музыку «Гимн Семьи» (И.Резник).

Хотелось бы закончить нашу встречу стихотворением, ещё раз подтверждающим всё то, о чём шла речь на собрании.

«Ребёнок учится тому,

Что видит у себя в дому.

Родители — пример ему!

Кто при жене и детях груб,

Кому язык распутства люб,

Пусть помнит, что с лихвой получит

От них всё то, чему их учит. Не волк

воспитывал овец, Походку раку дал

отец! Коль видят нас и слышат дети,

Мы за дела свои в ответе. И за

<p>з) 5 правил взаимоотношений в семье;</p> <p>и) практическое задание «пословицы – «сердечки».</p>	<p>слова: легко толкнуть детей на нехороший путь. Держи в приличии свой дом, чтоб не каяться потом». (Себастьян Брандт).</p> <p>В: Дорогие родители, не примите наши слова за критику — это слова благодарности и чуть-чуть о помощи.</p> <p><b>Используйте пять основных правил взаимоотношений в семье:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ласковые слова</li> <li>2. Время, которое проводите вместе</li> <li>3. Помощь друг другу</li> <li>4. Подарки</li> <li>5. Прикосновения</li> </ol> <p><b>Пословицы-«сердечки»</b></p> <p><b>Цель:</b> Развивать социальное мышление, социальное креативность, общительность, знакомить с правилами поведения в обществе.</p> <p>— А сейчас, я предлагаю вам, уважаемые родители бумажные сердечки с русскими народными пословицами о семье, вы достаёте из большого сердца маленькие сердечки, подумайте и объясните значение пословицы. «При солнышке тепло — а при матери добро»  «Мать кормит детей — как земля людей»  «Нет лучше дружка — чем родная матушка»  «Не нужен клад — когда в семье лад»  «Хозяюшка в дому — что оладышек в меду или пчела в саду»  «Не красна изба углами — красна пирогами»  «В гостях хорошо — а дома лучше»  «Дома и — стены помогают»  «Мой дом — моя крепость»  «Каковы родители — таковы и детки»  «Жизнь прекрасна — когда дома мир».</p> <p>В: Спасибо вам за ваши душевные объяснения.</p>
<p>3. Заключительная часть.</p>	<p>В Уважаемые родители, наша игра подошла к концу. Скажите, информация, которая была для вас сегодня представлена, будет ли вам полезна и в чем? (ответы родителей). Возьмите, пожалуйста, памятки, в которых представлена информация о роли родителей в нравственном воспитании своих детей.</p>

### Рекомендации для родителей «Правила общения в семье».

1. Начинать утро с улыбки.
2. Не думать о ребенке с тревогой.

3. Уметь «читать» ребенка.
4. Не сравнивать детей друг с другом.
5. Хвалить часто и от души.
6. Отделять поведение ребенка от его сущности.
7. Испытывать радость от совместной с ребенком деятельности.

### **Памятка для родителей «Воспитание детей в семье»**

1. Не демонстрируйте своему ребёнку показную вежливость и чуткость. Очень скоро он начнёт вам подражать и поступать так в первую очередь по отношению к вам.
2. Не грубите и не сквернословьте сами. Ваша привычка станет привычкой вашего ребёнка.
3. Не говорите о чужих людях плохо и неуважительно. Если вы покажите в этом пример своему ребёнку, ждите, что очень скоро он станет то же самое говорить о вас.
4. Будьте тактичны по отношению к другим людям. Это хороший урок добра и человечности для вашего ребёнка.
5. Не бойтесь извиниться перед кем-то в присутствии своего ребёнка. В тот момент вы ничего не теряете, лишь приобретаете его уважение.
6. Проявляйте благородство даже тогда, когда вам очень не хочется его проявлять, учите благородству своего ребёнка. Помните, что поведение-это зеркало, в котором отражается истинный облик каждого!

Как и что нужно сделать, каким законам жизни семьи следовать, чтобы ваш ребенок стал личностью с большой буквы, чтобы однажды можно было сказать себе: «Жизнь состоялась!»

По мнению психологов и педагогов можно предложить следующую формулу. 1-й закон. Закон единства требований отца и матери, предъявляемых ребенку.

2-й закон. Закон значимости похвалы для ребенка

3-й закон. Закон трудового участия каждого члена семьи в жизни всей семьи.

4-й закон. Закон разделения в равной мере материальных и моральных благ между взрослыми и детьми.

### **Используемая литература:**

1. Горб Р.А., Исанченкова И.М. Воспитание детей в условиях семьи и детского сада.- СПб.: Детство – Пресс. – 2003.
2. Гуров В.Н. Социальная работа дошкольных образовательных учреждений с семьей. М.: Педагогическое общество России, 2003. 160 с.

3. Давыдова О.И., Богославец Л.Г., Майер А.А. Работа с родителями в детском саду: этнопедагогический подход. – М.:ТЦ Сфера, 2005. – 144 с. (Приложение к журналу “Управление ДОУ”)
4. Доронова Т.Н. Дошкольные учреждения и семья – единое пространство детского развития. –М., 2001.
5. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 96 с.
6. Единое образовательное пространство детского сада, семьи и социума /Авторы и составители: Т.П. Колодяжная и др. – Ростов-на-Дону, 2002. – 119 с.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 485533304729193266044243163523256844335510391479

Владелец Травина Елена Александровна

Действителен с 27.06.2022 по 27.06.2023