**Муниципальное дошкольное Образовательное учреждение  
Муниципальный детский сад «Сказка»**

**Паспорт подготовительной к школе группы**

**№ 9 «Колобок»**



г. Жуков

2024 г.

С детьми работают:

**Воспитатели:**  
Васькова Руслана Аслановна;

Семенычева Валентина Николаевна.

**Помощник воспитателя:**  
Чуйкова Елена Владимировна.

**Музыкальный руководитель:**

Манакина Екатерина Михайловна.

**Инструктор по физической культуре:**   
Гордиенко Юлия Андреевна.

|  |  |
| --- | --- |
| № | Фамилия, имя ребенка |
|
|  | Елизавета А. |
|  | Виктория А. |
|  | Саша Б. |
|  | Дониёр Б. |
|  | Хушруз Б. |
|  | Егор В. |
|  | Виктория Г. |
|  | Юсуф Д. |
|  | Хабибилло З. |
|  | Нафиса З. |
|  | Кирилл И. |
|  | Никита К. |
|  | Шукрона Л. |
|  | Максим М. |
|  | Гулсум М. |
|  | Хасан М. |
|  | Хусайн М. |
|  | Джаъфар Н. |
|  | Иван Н. |
|  | Игорь П. |
| 21 | Осия С. |
| 22 | Рошель С. |
| 23 | Хадиса С. |
| 24 | Алия Х. |
| 25 | Алиса Ч. |
| 26 | Иван Ч. |

Списочный состав группы:

**Возрастная группа: подготовительная**;

**Количество воспитанников:** 26 человек;

**Мальчиков:** 14;

**Девочек:** 12.

**Возрастные особенности детей 6-7 лет**

Седьмой год жизни — продолжение старшего дошкольного возраста, очень важного периода в развитии детей, который начинается в пять лет и завершается к семи годам. В это время происходит дальнейшее становление важных психических образований, которое создает необходимые психологические условия для появления новых линий и направлений развития. Это время, когда ребенок готов идти в школу и его жизнь кардинально меняется. В этой статье мы рассмотрим специфику развития и обучения детей 6-7 лет.

**Физиологическое развитие**

В данный период идет интенсивное развитие и совершенствование опорно-двигательной и сердечно - сосудистой систем организма, развитие мелких мышц, развитие и дифференцировка различных отделов центральной нервной системы. Вес ребенка увеличивается в месяц примерно на 200 граммов, рост на 0,5 см, изменяются пропорции тела. В среднем рост 7-летних детей равен 113—122 см, средний вес — 21—25 кг. Области мозга сформированы почти как у взрослого. Хорошо развита двигательная сфера. Продолжаются процессы окостенения, но изгибы позвоночника еще неустойчивы. Идет развитие крупной и особенно мелкой мускулатуры. Интенсивно развивается координация мышц кисти. Общее физическое развитие тесно связано с развитием тонкой моторики ребенка. Тренировка пальцев рук является средством повышения интеллекта ребенка, развития речи и подготовки к письму.

**Развитие психических процессов**

Характерной особенностью этого возрастного этапа является активное развитие познавательных и мыслительных психических процессов.  
Восприятие продолжает развиваться, оно становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим. Ребенок способен на такие произвольные действия как наблюдение, рассматривание, поиск. В этом возрасте полностью усваиваются сенсорные эталоны: форма, цвет, величина. Продолжается развитие восприятия пространства. Дошкольник оперирует такими понятиями как: вниз, вверх, на другую сторону. Также уже должны быть четко сформированы представления право и лево. Однако у детей данного возраста могут встречаться ошибки в тех случаях, когда нужно одновременно учитывать несколько различных признаков.

**Внимание**

К концу дошкольного возраста начинает развиваться произвольное внимание. Ребенок начинает его сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах. Увеличивается устойчивость внимания — 20—25 минут, объем внимания составляет 7—8 предметов. Ребенок может видеть двойственные изображения.

**Память**

 К концу дошкольного периода у ребенка появляются произвольные формы психической активности. Он уже умеет рассматривать предметы, может вести целенаправленное наблюдение, возникает произвольное внимание, и в результате появляются элементы произвольной памяти. Произвольная память проявляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить. Желание ребенка запомнить следует всячески поощрять, это залог успешного развития не только памяти, но и других познавательных способностей: восприятия, внимания, мышления, воображения. Появление произвольной памяти способствует развитию опосредствованной памяти — наиболее продуктивной формы запоминания. Первые шаги этого пути обусловлены особенностями запоминаемого материала: яркостью, доступностью, необычностью, наглядностью и др. В этот период можно целенаправленно обучать дошкольников приемам классификации и группировки в целях запоминания.

**Мышление**

Ведущим по-прежнему является наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. И здесь обязательно потребуется помощь взрослых, так как известна нелогичность детских рассуждений при сравнении, например, величины и количества предметов. В дошкольном возрасте начинается развитие понятий. Полностью словесно-логическое, понятийное, или абстрактное, мышление формируется к подростковому возрасту. Старший дошкольник может устанавливать причинно-следственные связи, находить решения проблемных ситуаций.

**Воображение**

Этот период жизни ребенка характеризуется особенной активностью воображения. Сначала это было только воссоздающее воображение, то есть позволяющее просто представлять какие-либо сказочные образы, а теперь появилось творческое воображение, способное создавать совершенно новые образы. Это особенно важное время для развития фантазии ребенка.

**Речь**

Продолжается развитие грамматики, лексики, речь становится связной. Словарный запас увеличивается, дети активно употребляют обобщающие существительные, используют синонимы, антонимы и прилагательные. Если с ребенком много общаются и читают, то к этому возрасту должна быть хорошо сформирована как монологическая речь (объяснительная и описательная речь), так и умение участвовать в диалоге. Начинает формироваться письменная речь. Словарный запас увеличивается примерно до 3000 слов.

**Развитие личности**

Основным изменением в сознании дошкольника является появление «внутреннего плана действий», который позволяет ребенку оперировать различными представлениями в уме, а не только в наглядном варианте.

Значимым в самосознании ребенка, его восприятии образа «Я», становится способность к рефлексии, то есть способность анализировать, отдавать себе отчет в собственных действиях, целях и полученных результатах, а также осознавать свои переживания, чувства. Именно это новообразование в сознании ребенка становится основой для морального развития ребенка. В качестве важнейшего новообразования в развитии психической и личностной сферы ребенка 6 – 7 летнего возраста является соподчинение мотивов. Осознание мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу».

Осознание своего «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций к концу дошкольного возраста порождает новые потребности. В результате игра, которая является главной ведущей деятельностью на протяжении дошкольного детства, к концу дошкольного возраста уже не может полностью удовлетворить ребенка. У него появляется стремление выйти за рамки своего детского образа жизни, занять доступное ему место в общественно-значимой деятельности, т.е. ребенок стремится к принятию новой социальной позиции – «позиции школьника», что является одним из важнейших итогов и особенностей личностного и психического развития детей 6 – 7 летнего возраста.

Появляются интеллектуальные чувства – удивления и любознательности, чувства прекрасного, чувство гордости и самоуважения, чувство вины.

Самооценка у ребенка в этом возрасте, как правило, имеет тенденцию к завышению. При этом ребенок очень зависит от внешней оценки, так как пока он не в состоянии составить объективное мнение о себе самом, он создает свой собственный образ из тех оценок, которые слышит в свой адрес со стороны взрослых и сверстников. Дошкольники искренне стремятся быть хорошими, первыми, очень огорчаются при неудаче, ярко и эмоционально реагируют на изменение отношения, настроения взрослых. В этот период более четко проявляется дифференциация детей в группе на популярных и непопулярных детей.

Ведущей потребностью дошкольника становится общение, как со сверстниками, так и взрослыми. Ведущая деятельность, как и в предыдущем возрастном периоде, остается сюжетно-ролевая игра. Особенность игры этого возраста в том, что дети начинают осваивать и проигрывать сложные взаимодействия людей, основные жизненные ситуации из окружающего мира. Игры становятся сложными, порой имеют особый смысл, не всегда доступный взрослому. При этом дети способны полностью отслеживать все игровое поле, всех участников игры и изменять свое поведение или роль в зависимости от необходимых игровых действий.

**Режим дня детей подготовительной к школе группы в холодный период**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время проведения** |
| Приём, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, совместная деятельность со взрослым / самостоятельная деятельность | 7.00 – 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 – 8.55 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 8.55 – 9.00 |
| Организованная образовательная деятельность | 9.00 – 10.10 |
| Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак | 10.10 – 10.20 |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка | 10.20 – 12.00 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед | 12.00- 12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.30 – 15.25 |
| Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры | 15.25 – 15.55 |
| Подготовка к уплотнённому полднику, полдник | 15.55 – 16.20 |
|  |  |
| Игры, самостоятельная деятельность | 16.20 – 16.55 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 17.00 – 18.35 |
| Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой | 18.35 - 19.00 |

**Режим дня детей подготовительной к школе группы в тёплый период**

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Время проведения |
| Приём, осмотр детей, игры, утренняя гимнастика (на улице) | 7.00 – 8.35 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.35 – 9.00 |
| Игры | 9.00 – 10.00 |
| Второй завтрак | 10.00 – 10.15 |
| Подготовка к прогулке | 10.15 – 10.30 |
| Прогулка (игры, труд, наблюдения, специально организованная деятельность, воздушные и солнечные ванны) | 10.35 – 11.50 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | 11.50-12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00 – 12.40 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.40 – 15.20 |
| Подъём, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность детей | 15.20 – 15.45 |
| Подготовка к уплотнённому полднику, полдник | 15.45 – 16.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой | 16.15 – 19.00 |

**Непосредственно - образовательная деятельность**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дни недели | Занятия | Время |
| **Понедельник** | 1. Окружающий мир 2. Лепка/Аппликация 3. Музыка 4. Конструирование | 9:00  9:40  11:25  16:00 |
| **Вторник** | 1. Физкультура 2. Развитие речи 3. Ритмика | 9:10  9:50  11:45 |
| **Среда** | 1. Математика 2. Литература | 9:00  9:45 |
| **Четверг** | 1. Музыка 2. Развитие речи (Ушакова) 3. Ритмика | 9:10  9:50  11:45 |
| **Пятница** | 1. Математика 2. Физкультура | 9:00  10:25 |

**Наше групповое помещение состоит из:**

* Раздевалки – для приема детей и хранения верхней одежды;
* Раздаточной – для мытья и хранения столовой посуды;
* Туалетной комнаты;
* Спальной комнаты – для проведения дневного сна;
* Групповой комнаты – для проведения игр, занятий, приема пищи.

**Раздевалка**

* + Маркированные индивидуальные шкафчики для детей;
  + Скамья для сидения;
  + Дорожка;
  + Стол для поделок из пластилина;
  + Стенд «Информация для родителей»;
  + Зеркало.

**Раздаточная**

* + Шкаф для столовой и кухонной посуды;
  + Раковина;
  + Стол;
  + Посуда по количеству детей.

**Туалетная комната**

* + Унитазы;
  + Раковины для детей;
  + Шкаф для моющих средств;
  + Поддон для закаливания;
  + Зеркало;
  + Тумба;
  + Ковер;
  + Маркированные шкафчики для полотенец.

**Спальная комната**

* + Маркированные кровати для детей;
  + Книжный шкаф;
  + Стул для взрослых-1 шт.

**Групповая комната**

* Столы для детей;
* Стулья для детей;
* Доска;
* Ковры;
* Столы для методического материала;
* Шкаф – 1 шт.

**Развивающая предметно-пространственная среда в группе**

Центры:

* Природы;
* Детского творчества;
* Наша библиотека;
* Строительно-конструктивный;
* Музыкально-театрализованных игр;
* Больница;
* Физкультурный центр;
* Игровой центр;
* Центр ОБЖ и ПДД.

**Игровые уголки**





