Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Муниципальный детский сад «Сказка»

Паспорт
1 – ой младшей группы
«Кораблик»

Воспитатель: Бэлэу Виорика Ивановна

Помощник воспитателя: Костецкая Людмила Владимировна

г. Жуков

2024/2025

В нашей группе

всего 21 ребенок.

10 девочек

11 мальчиков

РЕЖИМ ДНЯ

Приём детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-9.40 9.50-10.00
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак.	9.50-10.00
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.00-11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду. Обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, ***полдник***	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-16.10 16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-18.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность детей). Взаимодействие с родителями воспитанников. Уход домой	16.30-17.30 17.30-19.00

Сетка образовательной деятельности

ПОНЕДЕЛЬНИК

Рисование (худ. эстетич. разв.)

Физическое развитие 15.15

ВТОРНИК

ФЦКМ - Окружающий мир (познават. развитие)

Музыка (худ. эстетич. разв.) 9.40

СРЕДА

Речевое развитие

ЧЕТВЕРГ

Речевое развитие (восприятие худ. лит-ры)

Музыка (худ. эстетич. разв.) 9.40

ПЯТНИЦА

Лепка (худ. эстетич. разв.)

Физическое развитие 15.15

)

Возрастные особенности детей 2 - 3 лет

Возрастной период от 2 до 3 лет – это наиболее тревожное для родителей время, так как три года знаменуются кризисом, переломным моментом в жизни каждого ребенка. Для того чтобы быть более уверенным в том, что малыш растет и изменяется в соответствии с нормой, следует ориентироваться на основные показатели разностороннего развития ребенка раннего возраста от 2 до 3 лет.

«Физическое развитие ребенка 2 - 3 лет»

В период от 2 до 3 лет:

- ребенок ходит, бегает, прыгает на двух ножках, приседает, перешагивает через препятствие, лежащее на полу, проходит по наклонной доске, ходит на цыпочках;
- бросает мяч не только взрослому или другому ребенку, но и еще может попадать в цель, например, кольцо или корзину;
- ловит мяч двумя ручками;
- подражает действиям взрослого;
- выполняет одновременно несколько действий, например, топает и хлопает;
- может кататься на трехколесном велосипеде;
- делает первые попытки в плавании, катании на коньках, лыжах.

«Социально-нравственное и личностное развитие ребенка 2 - 3 лет»

- ребенок активно взаимодействует со взрослыми и детьми;
- эмоционально реагирует на удовлетворение и неудовлетворение своих потребностей, на оценку своих действий со стороны взрослого;
- проявляет самостоятельность в различных видах детской деятельности;
- у него зарождаются элементы самооценки (чаще всего, малыш оценивает себя как «хороший»);
- имеет представление об опасности, но не всегда придерживается правил безопасности;
- одевается и раздевается самостоятельно, знает назначение предметов личной гигиены, без напоминания моет ручки перед едой, использует салфетку.

«Познавательное развитие ребенка 2 - 3 лет»

- малыш различает контрастные по форме, цвету и величине предметы;
- ориентируется в четырех-пяти цветах, оттенках и называет некоторые из них;
- различает четыре-шесть геометрических форм и называет, по просьбе, некоторые из них;
- собирает детскую пирамидку, состоящую из 4 - 8 колец и четырехсоставную матрешку;
- подбирает плоскостные геометрические фигуры к объемным формам и наоборот;
- складывает разрезную картинку из двух-трех частей (разрезы по горизонтали и вертикали);
- находит предмет по признаку (мягкий, твердый);
- складывает несложный узор из мозаики;
- понимает слова, обозначающие количество объектов, например, «два», «три» и т.д. и соотносит число с реальными объектами;
- свободно ориентируется в знакомом помещении;
- пытается быть опрятным и придерживаться правил личной гигиены (чистит зубки, моет ручки и т.п.);
- замечает изменения в погоде и называет их;
- активно включается в уборку квартиры, ухаживание за животными и растениями.

«Речевое развитие ребенка 2 - 3 лет»

• ребенок сопровождает отдельными звуками совершаемые им, другими людьми и объектами действия;

• узнает персонажей по звукоподражаниям, например, «пи-пи», «чухчух» и т.д.;

• правильно произносит все звуки речи (могут быть исключения в произнесении шипящих и свистящих звуков, а также звуков [р] и [л]);

• называет предметы, действия, качества;

• использует все части речи (кроме причастия и деепричастия);

• вступает в коммуникативные контакты со взрослыми и сверстниками;

• рассказывает сказки, стихи, небольшие истории о событиях из своей жизни, о животных и т.д.; • повторяет слова и фразы за взрослым.

«Художественно-творческое развитие ребенка 2 - 3 лет»

• ребенок эмоционально тонированно подпевает, различает музыкальный темп и ритм, в зависимости от этого меняет танцевальные движения;

• быстро запоминает слова песенок, танцевальные движения;

• повторяет за педагогом музыкально-ритмические движения и делает это соответственно характеру музыки;

• одновременно может выполнить несколько действий, например, петь, хлопать в ладошки, кружиться, махать ручками, поворачиваться корпусом и т.д.;

• понимает, что нарисовано на картинке или иллюстрации, и может найти, по просьбе, реальный предмет;

• использует в своем творчестве фломастеры, мелки, карандаши, кисти, краски и пластилин;

• создает простейшие рисунки (различные линии, расположенные в одном или нескольких направлениях), поделки из пластилина, глины или теста (колбаски, шарики);

• проявляет желание творить вместе с взрослым.

В этом возрасте малыш еще не может управлять собой по собственному желанию, его поведение носит большей частью непроизвольный характер. Он очень эмоционален, однако его эмоции непостоянны, его легко отвлечь, переключить с одного эмоционального состояния на другое.

В этом возрасте вашему ребенку важно:

¬ Много двигаться, потому что через движение он развивается и познает свое тело, а также осваивает окружающее пространство.

¬ Освоить мелкие движения пальчиков через игры с мелкими предметами, потому что развитие мелкой моторики у детей напрямую связано с развитием мозга и речи.

¬ Как можно шире осваивать речь, поскольку она помогает и в развитии контакта ребенка с миром, и в развитии его мышления.

¬ Играть, поскольку именно в игре начинают активно развиваться важные психические функции: восприятие, воображение, мышление, память. Через игру малыш осваивает окружающий мир, познает законы взаимодействия.

¬ Продолжать выстраивать отношения со взрослыми. Ребенок в этом возрасте очень зависим от родителей, эмоционально на них настроен, нуждается в поддержке. Он ждет от взрослого непосредственного участия во всех его делах и совместного решения почти любой стоящей перед ним задачи. Сверстник пока еще не представляет для ребенка особого интереса, дети играю «рядом, но не вместе».

¬ Получать помощь взрослого в тот момент, когда у него что-то не получается, поскольку ребенок в 2-3 год может реагировать на неудачи весьма аффективно: злится, плакать, бросать вещи, ругаться.

НАША ГРУППА НАЧИНАЕТСЯ С ПРИЕМНОЙ

- Информационный стенд для родителей;
- Информационный стенд «Разное»;
- Советы специалистов (консультации);
- Стенд «Наше творчество»;
- Индивидуальные шкафчики для раздевания;
- Шкаф для воспитателей;
- Скамейки для переодевания детей;
- Подставка для обуви;

ГРУППОВАЯ КОМНАТА

Развивающая предметно-пространственная среда построена на следующих принципах: насыщенность; трансформируемость; полуфункциональность; вариативность; доступность; безопасность.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

КНИЖНЫЙ УГОЛОК

Цель:

формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой; формирование и расширение представлений об окружающем мире. Книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки. Тематические альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад».

УГОЛОК СТРОИТЕЛЬНО-КОНСТРУКТИВНЫХ ИГР

Цель:

развитие пространственных представлений, мелкой моторики, творческого воображения.

Конструктор мелкий и крупный «Лего»;
Пластмассовый напольный конструктор;
Пазлы;
Игрушки со шнуровками и застёжками;
Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных, макеты деревьев;
Транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые и грузовые;
Образцы построек.

УГОЛОК «МЫ ИГРАЕМ»

Цель:

создание условий для творческой деятельности детей, развития фантазии; формирование игровых навыков и умений; воспитание дружеских взаимоотношений между детьми.

Наборы игрушек и предметов, отражающих доступные малышам операции труда и социального быта: "Магазин", "Доктор", "Шоферы", "Парикмахерская", "Семья".

Предметы одежды, аксессуары, обозначающие ролевую принадлежность.

СЮЖЕТНО – РОЛЕВАЯ ИГРА «САЛОН КРАСОТЫ»:

Накидки пелерины для кукол и детей;

Набор парикмахера;

Журналы причёсок.

Заколки, ободки, браслеты, бусы.

ТЕАТРАЛЬНЫЙ УГОЛОК

Цель: формирование навыков слушания; развитие творчества детей на основе литературных произведений.

1. Ширма маленькая для настольного и кукольного театра;

2. Кукольный театр;

3. Настольный театр;

4. Театр на фланелеграфе;

5. Шапочки-маски различных персонажей к сказкам о животных;

6. Театр – фартуки;

7. Пальчиковый и перчаточный театр;

8. Дисковый театр;

9. Театр на палочках и на резиночках;

10. Элементы костюмов и украшений для ряжений: косынки, фартуки, жилеты, бусы, веночки, браслеты, платья, юбки.

УГОЛОК СЕНСОРИКИ

Цель:

развитие речи, сенсорного восприятия, мелкой моторики, воображения.

1. Матрешки;
2. Пирамидки;
3. Мозаика;
4. Грибочки по цвету и размеру;
5. Шнуровка;
6. Лото;
7. Предметные сюжетные картинки;
8. Пособие на липучках;
9. Рамки – вкладыши (различные по размеру, цвету, форме).
10. Дидактические и развивающие игры для развития и восприятия свойств размера, формы: «Лото»,

ФОТО ЦЕНТРОВ ГРУППЫ

1233

СКАЗКИ
СКАЗОЧНЫЕ ПЕРСОНАЖИ

СПАЛЬНАЯ КОМНАТА

Имеются на каждого ребенка кроватки, с индивидуальным комплектом белья, матрасом и подушкой. Для создания условий полноценного отдыха во время дневного сна.

Уборная (умывальная, туалетная) комната

Традиционная обстановка, алгоритм умывания. Личные полотенчики по списку, на каждого ребенка.