Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Муниципальный детский сад «СКАЗКА»

*Паспорт*

*Средней группы № 14*

*«Вишенки»*

г. Жуков

2024 г. – 2025 г.

Паспорт средней группы

Группу посещает 25 детей:

Мальчиков -13

Девочек - 12

С детьми работают :

Воспитатели:

Замятина Любовь Юрьевна

Панкова Светлана Михайловна

Младший воспитатель:

Вепренцева Екатерина Вячеславовна

**Режим дня в дошкольном учреждении**

Режим дня соответствует ритмам и темпам жизнедеятельности организма. Ребенок, который живет по режиму, всегда выгодно отличается от ребенка безрежимного. В первом случае ребенок более уравновешен, активен, у него преобладают положительные эмоции. Во втором — он часто капризничает, менее активен. Ребенка, живущего по режиму, легче воспитывать. Ведь организм, привыкнув к определенному ритму, сам в соответствующее время требует пищи, отдыха, активности.

**Режим дня в нашем дошкольном учреждении соответствует всем основным требованиям:**

-Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - перед перед ужином  (прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15С и скорости ветра более 15 м/с);

- Домашние задания воспитанникам не задаются;

- В дни каникул и в летний период ООД не проводится (организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники,  а также увеличивается продолжительность прогулок

|  |  |
| --- | --- |
| **Режим дня**  **средней группы №14**  **на 2024-2025 учебный год** | |
| Прием детей,  самостоятельная и игровая деятельность | 07.00-08.15 |
| Утренняя гимнастика | 08.15-08.25 |
| Личная гигиена, подготовка к завтраку, завтрак | 08.30-09.00 |
| Самостоятельная и игровая деятельность | 09.00-09.10 |
| Организованная образовательная деятельность. | 09.10-10.00 |
| Самостоятельная и игровая деятельность, прогулка | 10.00-12.00 |
| Игровая деятельность | 12.00-12.10 |
| Личная гигиена, обед | 12.10-12.40 |
| Дневной сон | 12.40- 15.00 |
| Подъем, оздоровительные мероприятия, личная гигиена | 15.00-15.20 |
| Образовательная деятельность | 15.20 -15.30 |
| Полдник, самостоятельная и игровая деятельность | 15.30-16.00 |
| Самостоятельная и игровая деятельность | 16.00-17.30 |
| Уход домой | 17.30-19.00 |

Назначение ООД в средней группе состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта ребенка: в освоении новых, сложных способов познавательной деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневных делах и требуют для освоения специальных условий и управления со стороны воспитателя.

     В ходе ООД  дети учатся называть предметы, которые им часто встречаются, пояснять их назначение, разделять их по свойствам и качествам, таких как форма, цвет, материал.

       По действующему СанПиН 2.4.1.3049 – 14 максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей младшей группы составляет не более 12 занятий в неделю. Продолжительность организованной образовательной деятельности – не более 20 минут.

В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультминутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

**СЕТКА ООД в средней группе «Вишенки»**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Дни недели*** | ***ООД*** |
| ***Понедельник*** | 1. Физическое развитие  2. Ознакомление с окружающим миром  3. Чтение художественной литературы (2 п. д.) |
| ***Вторник*** | 1. Развитие речи  2. Аппликация/Конструирование |
| ***Среда*** | 1. Музыкальное развитие 2. ФЭМП 3. ОРФ |
| ***Четверг*** | 1. Развитие речи  2. Физическое развитие  3. Художественное творчество |
| ***Пятница*** | 1. Музыкальное развитие 2. Лепка |

**Возрастные особенности детей**

**в соответствии с ФОП 4-5 лет.**

Возраст от четырех до пяти лет – это средний дошкольный период. Он является очень важным этапом в жизни ребенка. Это период интенсивного развития и роста детского организма. На данном этапе существенно меняется характер ребенка, активно совершенствуются познавательные и коммуникативные способности. Существуют специфические возрастные особенности детей 4–5 лет по ФГОС, которые просто необходимо знать родителям, чтобы развитие и воспитание дошкольника было гармоничным. А это значит, что малыш по мере взросления всегда найдет общий язык со своими сверстниками.

**Физические возможности** ребенка значительно возрастают: улучшается координация, движения становятся все более уверенными. При этом сохраняется постоянная необходимость движения. Активно развивается моторика, в целом средний дошкольник становится более ловким и быстрым по сравнению с младшими. Нужно отметить, что возрастные особенности детей 4–5 лет таковы, что физическую нагрузку нужно дозировать, чтобы она не была чрезмерной. Это связано с тем, что мышцы в данный период растут хоть и быстро, но неравномерно, поэтому ребенок быстро устает. Следовательно, малышам необходимо давать время для отдыха. Что касается темпов физического развития, то с 4 до 6 лет они существенно не меняются. В среднем ребенок подрастает за год на 5–7 см и набирает 1,5–2 кг веса. Происходят рост и развитие всех органов и систем детского организма.

**Психическое развитие** ребенка в возрасте 4–5 лет быстро развиваются различные психические процессы: память, внимание, восприятие и другие. Важной особенностью является то, что они становятся более осознанными, произвольными: развиваются волевые качества, которые в дальнейшем обязательно пригодятся. 5 вещей, из-за которых вы не должны испытывать чувства стыда. Типом мышления, характерным для ребенка сейчас, является наглядно-образное. Это значит, что в основном действия детей носят практический, опытный характер. Для них очень важна наглядность. Однако по мере взросления мышление становится обобщенным и к старшему дошкольному возрасту постепенно переходит в словесно-логическое. Значительно увеличивается объем памяти: он уже способен запомнить небольшое стихотворение или поручение взрослого. Повышаются произвольность и устойчивость внимания: дошкольники могут в течение непродолжительного времени (15–20 минут) сосредоточенно заниматься каким-либо видом деятельности. Учитывая вышеперечисленные возрастные особенности детей 4–5 лет, воспитатели дошкольных учреждений создают условия для продуктивной работы и гармоничного развития ребенка.

**Роль игры:** Игровая деятельность по-прежнему остается основной для малыша, однако она существенно усложняется по сравнению с ранним возрастом. Число детей, участвующих в общении, возрастает. Появляются тематические ролевые игры. Возрастные особенности детей 4–5 лет таковы, что они больше склонны общаться с ровесниками своего пола. Девочки больше любят семейные и бытовые темы (дочки-матери, магазин). Мальчики предпочитают играть в моряков, военных, рыцарей. На этом этапе дети начинают устраивать первые соревнования, стремятся добиться успеха.

**Творческие способности:** Средние дошкольники с удовольствием осваивают различные виды творческой деятельности. Ребенку нравится заниматься сюжетной лепкой, аппликацией. Одной из основных становится изобразительная деятельность. Возрастные особенности детей 4–5 лет по ФГОС предполагают, что на этом этапе дошкольник уже овладевает мелкой моторикой, что позволяет рисовать подробно и уделять больше внимания деталям. Рисунок становится одним из средств творческого самовыражения. Средний дошкольник может сочинить небольшую сказку или песенку, понимает, что такое рифмы, и пользуется ими. Яркая фантазия и богатое воображение позволяют создавать целые вселенные в голове или на чистом листе бумаги, где ребенок может выбрать для себя любую роль.

**Развитие речи:** В течение среднего дошкольного периода происходит активное развитие речевых способностей. Значительно улучшается звукопроизношение, активно растет словарный запас, достигая примерно двух тысяч слов и больше. Речевые возрастные особенности детей 4–5 лет позволяют более четко выражать свои мысли и полноценно общаться с ровесниками. Ребенок уже способен охарактеризовать тот или иной объект, описать свои эмоции, пересказать небольшой художественный текст, ответить на вопросы взрослого. На данном этапе развития дети овладевают грамматическим строем языка: понимают и правильно используют предлоги, учатся строить сложные предложения и так далее. Развивается связная речь. Общение со сверстниками и взрослыми В среднем дошкольном возрасте первостепенную важность приобретают контакты со сверстниками. Если раньше ребенку было достаточно игрушек и общения с родителями, то теперь ему необходимо взаимодействие с другими детьми. Наблюдается повышенная потребность в признании и уважении со стороны ровесников. Общение, как правило, тесно связано с другими видами деятельности (игрой, совместным трудом). Появляются первые друзья, с которыми ребенок общается охотнее всего. В группе детей начинают возникать конкуренция и первые лидеры. Общение с ровесниками носит, как правило, ситуативный характер. Взаимодействие со взрослыми, напротив, выходит за рамки конкретной ситуации и становится более отвлеченным. Ребенок расценивает родителей как неисчерпаемый и авторитетный источник новых сведений, поэтому задает им множество разнообразных вопросов. Именно в этот период дошкольники испытывают особенную потребность в поощрении и обижаются на замечания и на то, если их старания остаются незамеченными. Порой взрослые члены семьи не замечают эти возрастные особенности детей 4–5 лет.

**Эмоциональные особенности :**В этом возрасте происходит значительное развитие сферы эмоций. Это пора первых симпатий и привязанностей, более глубоких и осмысленных чувств. Ребенок может понять душевное состояние близкого ему взрослого, учится сопереживать. Дети очень эмоционально относятся как к похвале, так и к замечаниям, становятся очень чувствительными и ранимыми. К 5 годам ребенка начинают интересовать вопросы пола и своей гендерной принадлежности. Как уже упоминалось, одной из отличительных особенностей данного возраста является яркая фантазия, воображение. Нужно учитывать, что это может породить самые разные страхи. Ребенок может бояться сказочного персонажа или воображаемых чудовищ. Родителям не нужно слишком волноваться: это не проблема, а лишь возрастные особенности детей 4–5 лет. Психология знает много способов борьбы с такими страхами, но важно помнить, что это всего лишь временные трудности, которые сами уйдут со временем, если родители не будут акцентировать на них внимание или использовать против ребенка в воспитательных целях. Обучение детей 4–5 лет Сотрудники дошкольных учреждений при обучении учитывают психологические и возрастные особенности детей 4–5 лет. По программе «От рождения до школы», используемой в настоящее время, акцент делается на становлении и всестороннем развитии личности. При этом с детьми проводятся тематические занятия, на которых объясняются правила поведения в коллективе, дома и в общественных местах, основы безопасности, развивается речь, совершенствуются гигиенические навыки и так далее. При этом учебный процесс строится на игре. Педагоги знакомят ребенка с новыми понятиями и правилами через доступный и привлекательный для него вид деятельности, принимая во внимание возрастные особенности детей 4–5 лет. В этом возрасте необходимо расширять кругозор ребенка и его знания об окружающем мире.

**Воспитание:** Говоря о воспитании детей этого возраста, нужно помнить, что на данном этапе существенно меняется характер. Кризис трех лет благополучно проходит, и ребенок становится гораздо более послушным и покладистым, чем раньше. Именно в это время детям необходимо полноценное общение с родителями. Главная функция взрослых сейчас – объяснить как можно подробнее и показать на личном примере. Ребенок впитывает все как губка, с любознательностью первооткрывателя тянется к новым знаниям. Родители должны внимательно выслушивать многочисленные вопросы и отвечать на них, ведь в семье дети черпают первые знания об окружающем мире и своем месте в нем. Именно теперь необходимо закладывать нравственные качества, развивать в ребенке доброту, вежливость, отзывчивость, ответственность, любовь к труду. На этом этапе у ребенка появляются первые друзья, поэтому очень важно научить общаться со сверстниками: уступать, отстаивать свои интересы, делиться.

**Роль дошкольных учреждений:** Стоит отметить, что лучших успехов в воспитании можно добиться в случае тесного и доверительного сотрудничества семьи и дошкольного учреждения, так как сотрудники садиков учитывают возрастные особенности детей 4–5 лет. Консультация для родителей является одним из путей такого взаимодействия. Взрослые члены семьи должны обладать хотя бы минимальной подготовкой в области психологии, чтобы лучше понимать своего ребенка. Еще один способ охарактеризовать возрастные особенности детей 4–5 лет – родительское собрание. На нем воспитатели и детский психолог совместно со взрослыми членами семьи могут наметить основные принципы воспитания и обсудить все интересующие и спорные вопросы.

**Семья** – это главное. По мнению практикующих детских психологов, семья играет важнейшую роль в становлении личности ребенка. Отношения между родителями – первое, что видит подрастающий малыш, это тот эталон, который он считает единственно верным. Поэтому очень важно, чтобы у ребенка был достойный пример в лице взрослых. Родители должны помнить, что именно в дошкольном возрасте развиваются такие черты характера, как доброта, справедливость, правдивость, закладываются жизненные ценности и идеалы. Поэтому так важно учитывать возрастные особенности детей 4–5 лет. Помощь в воспитании отдельных черт характера должна также осуществляться в соответствии с полом дошкольника и ролями взрослых в семье. Так, мать учит ребенка находить общий язык, искать компромисс, от нее исходит ласка, забота и любовь. Отец является олицетворением порядка, защиты, это первый учитель жизни, который помогает быть сильным и целеустремленным. Отношения внутри семьи – важнейший фактор, оказывающий влияние на воспитание ребенка и на всю его последующую жизнь

Групповое помещение включает в себя следующие групповые ячейки:

1 –Раздевалка – для приема детей и хранения одежды;

2- Групповая комната – для проведения игр, занятий, приема пищи;

3 – Туалетная комната;

4 – Спальная комната – для проведения дневного сна;

5 – Раздаточная – для мытья и хранения столовой посуды.

Раздевалка

Маркированные индивидуальные шкафчики для детей – 30 шт

Скамья для сидения - 5 шт

Дорожка - 1 шт

Стенд «Информация для родителей» - 2 шт

Обувница – 1 шт

Стенд для поделок из пластилина, рисунков – 1 шт

Зеркало – 1 шт

Групповая комната

Столы для детей – 8шт

Стулья для детей – 24 шт

Доска – 1 шт

Ковры – 2 шт

Центры :

-природы

-книжный уголок

-детского творчества

-сюжетно- ролевых игр (парикмахерская, больница, магазин, моя семья)

- конструирования

- театральный

- дидактических игр

- спортивный

- центр ОБЖ и ПДД

Туалетная комната

Унитаз – 4 шт

Раковины для детей – 4 шт

Маркированные шкафчики для полотенец – 29 шт

Зеркало - 1 шт

Шкаф для моющих средств – 1 шт

Поддон для закаливания – 1 шт

Ковер – 1 шт

Спальная комната

Маркированные кровати для детей -28 шт

Книжный шкаф – 2 шт

Стул для взрослых – 1 шт

Раздаточная

Шкаф для столовой и кухонной посуды – 2 шт

Раковина – 2 шт

Стол – 2 шт

Посуда по количеству детей

Развивающая предметно-пространственная среда

в средней группе.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) средней группы «Вишенки» создана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, реализуемой в ДОУ и отвечает требованиям ФГОС. РППС служит развитию детской деятельности и, прежде всего, игровой. Ведь во время игры рождается мощный познавательный мотив, который является основной учебной деятельности. Через среду у ребёнка формируется зона ближайшего психологического развития. РППС соответствует возрастным особенностям детей, доступна, трансформируема, безопасна, вариативна, полифункциональна. Содержательно-насыщенная – средства обучения, инвентарь, оборудование, которые позволяют обеспечить все виды детской деятельности; эмоциональное благополучие детей; возможность самовыражения детей. Трансформируемая – возможность изменения РППС в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей. Возможность изменений обеспечивается наличием низкой мебели, в части передвижной и со сквозными полками. В группе есть ширма, которая передвигаются в соответствии с образовательными и игровыми потребностями воспитанников. Полифункциональная – возможность разнообразного использования составляющих РППС в разных видах детской активности. Доступная – свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все виды детской деятельности. Безопасная – соответствие элементов РППС требованиям СЭС, пожарной безопасности и охране жизни и здоровья детей. Все предметы известны детям, соответствуют их индивидуальным особенностям (возрастным и гендерным) для осуществления полноценной совместной и самостоятельной деятельности с взрослыми и со сверстниками.

Создаются для детей условия творческого, познавательного, эстетического развития. Таким образом, РППС группы организуется так, что каждый ребёнок имеет возможность свободно заниматься любимым делом. Гибкое зонирование предполагает наличие различных пространств (центров) для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности. Размещение оборудования по центрам развития позволяет объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельности, экспериментирование. Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность, развивающие игры, технические устройства и игрушки. Мебель и оборудование расставлены таким образом, чтобы обеспечивать свободное и безопасное передвижение детей (нет слишком много открытого пространства, которое бы провоцировало детей бегать с опасностью для других детей); «тихие» и «шумные» центры достаточно разнесены, чтобы дети не мешали друг другу; для чтения, прослушивания музыки, отдыха есть достаточно мягких «посадочных» мест. Пространство группы условно разделено на рабочую, активную и спокойную. Рабочая зона может быть превращена в полифункциональное, трансформируемое рабочее пространство: • Мастерская» (продуктивная деятельность) • «Лаборатория» (для познавательно -исследовательской деятельности) • Место для свободной деятельности детей по интересам. Предполагается изменение рабочего пространства за счет разнообразного расположения столов РППС группы предполагает наличие спокойной, рабочей и активной зоны и представлена центрами активности по пяти образовательным областям.

Социально-коммуникативное развитие. Центр сюжетно-ролевых игр способствует развитию игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей, а также приобщению элементарных общепринятых норм и правил взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формирует развитие социально-коммуникативных навыков. Развивает подражательные и творческие способности детей, развивает умение использовать в играх строительный материал. Центр организован в соответствии с гендерными особенностями воспитанников. Представлены сюжетно-ролевые игры «Дом», «Магазин», «Салон красоты», «Больница», «Гараж». В зависимости от потребностей пространство преобразуется и появляются такие игры, как «Парикмахерская», «Cупермаркет», «Автомастерская» и др. Все необходимые для разворачивания игры материалы и атрибуты хранятся в отдельных коробках, широко используется и неоформленный материал.

Центры безопасности и ПДД. Для реализации задач по обучению дошкольников правилам дорожного движения, безопасности детей на улице и дома центр содержит весь необходимый материал : наглядно- демонстрационный, атрибуты для обыгрывания различных ситуаций: набор дорожных знаков, альбомы «Один дома», «Первая помощь», «Осторожно пожар» , «Транспорт» и др.; макет по дорожному движению; наборы машинок, знаков, фигурок человечков, малый строительный материал ; дидактические игры «Дорожные знаки», «Безопасность на дорогах»; пазлы «Транспорт»; подобрана литература: стихи, загадки, «Дорожная азбука».

Познавательное развитие. Центр природы органично вписывается в интерьер группы, расположен в игровой зоне. В нём размещены цветы с разной формой и величиной листьев, разнообразными стеблями; муляжи фруктов и овощей; демонстрационный материал: «Перелётные птицы», «Дикие животные», «Животный мир севера», « Рыбы», «Деревья» и др. ; материал для труда: фартуки, лейки, палочки, тряпочки; дидактические игры: «Когда это бывает», «Зоолото», «В саду, в поле, в огороде», «Тайны живой природы» и др. энциклопедическая литература. Весь материл доступный, меняется в зависимости т времени года, согласно комплексно-тематического планирования и событийной жизни группы и ДОУ.

Центр модельно-конструктивных игр. Для развития модельно-конструктивных действий, в центре находятся разные конструкторы: крупный строительный материал, деревянные конструкторы, пластмассовые конструкторы, конструктор - лего, железная дорога,; схемы, альбомы моделей построек. Расположен центр вблизи центра безопасности и ПДД, что позволяет построить макеты, создать «Город», «Гараж» , «Автозаправка», где дети обыгрывают различные ситуации и сюжеты. Для развития навыков данной деятельности в центре представлены схемы построек, образцы различных архитектурных построек

Речевое развитие. Центр книги - необходимый элемент развивающей предметной среды, расположенный рядом с центром уединения, что способствует к стремлению общаться с книгой. Здесь представлены книги в соответствии с программой и тематическим планированием: сказки, стихи, юмористические книги с яркими смешными картинками, книги, которые дети приносят из дома. Все книги обновляются каждую неделю, согласно темы недели.

Центр развития речи способствует развитию речи ребёнка дошкольного возраста, обеспечивает возможности самостоятельной индивидуальной речевой деятельности ребёнка, комфортное состояние ребёнка в проявлении речевых реакций, развивает воображение, мышление. Центр расположен рядом с центром книги, оснащён: поговорки, пословицы, сюжетные картинки, картинки сказочных героев, гимнастика для языка; дидактические игры: «Что с начало, что потом», «Расскажи о животных», «Расскажи сказку», и др.

Художественно-эстетическое развитие. Центр музыки и театра расположен рядом с центром уединения, что способствует большему задействованию детей и формированию интереса к музыке, развитию творческих способностей. Насыщенность центра разнообразными театрами: наборы резиновых игрушек по сказкам, пальчиковый театр, деревянный театр и др., помогает детям создавать свои сказки и истории, использовать декорации, сделанные совместно со взрослыми. Сказки могут сопровождаться музыкальными произведениями. Для этого в музыкальном центре, совместно с музыкальным руководителем ДОУ, подобрана фонотека музыкальных произведений: песни, мелодии, композиции. А так же расположены музыкальные инструменты: погремушки, бубны, дудочки, барабан и инструменты.

Центр изобразительного творчества. В центре созданы благоприятные условия для развития эстетического и эмоционального восприятия искусства: материал для изобразительной и творческой деятельности детей (цветная бумага, альбомы, трафареты, кисти, краски, карандаши, восковые мелки, стеки, пластилин, клеёнки, баночки для воды, неоформленный материал: листья, палочки, ватные диски, ватные палочки, и т.д.). Оснащение центра происходит в соответствии с темой недели и остается материал с прошлых 1-2 недель: наглядно - иллюстрационный материал; образцы декоративно- прикладного творчества; схемы поэтапного рисования и лепки; альбомы с репродукциями картин; раскраски.

Физическое развитие. Центр физического развития. Центр способствует становлению ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами; представлений о видах спорта. Центр находится в игровой зоне. Чтобы дети могли объединяться небольшими подгруппами для игр. Для игр на развитие мелкой моторики и профилактики плоскостопия: мешочки с песком, массажные коврики, мячи- ёжики. Для игр на физическое развитие подобраны: картотека подвижных игр; атрибуты к подвижным играм; ленточки; кегли; скакалки; султанчики; обручи, мячи разных размеров мешочки для метания.

В приёмной - имеется стенд для выставки детских работ, в группе - для помещения картинок и информации по теме. Для улучшения качества работы используется магнитная доска и мольберт. Группа оснащена музыкальным центром. Подобрана фонотека: аудио-сказки, рассказы, песни, шумы природы, произведения классической музыки.

При разработки РППС были максимально учтены требования ФГОС и создана среда для развития индивидуальности каждого ребёнка группы с учётом его возможностей, уровня активности и интересов.





















