**Воспитание культуры поведения у дошкольников**

В наше современное время **воспитание культуры поведения** стало актуальной проблемой. Эта сложная ситуация, когда в школе и во взрослой жизни человек не знает элементарных правил **культурного поведения**, стала тревожить общественность. Интерес к этой проблеме проявило государство. ФГОС ДОО (п. 1.6. …Стандарт направлен на решение задач по формированию общей **культуры личности детей**, п. 2.6. …социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности).

Министерство образования стало вводить в школах новые курсы предметов ОСЭ (основы светской этики, ОПК *(основы православной****культуры****)*. Все педагоги страны забили тревогу, т. к. резко снизилось **воспитательное**воздействие семьи и национальной **культуры в воспитании детей**. В условиях современного телевидения и неверных идеалов у молодёжи наблюдается низкий уровень **воспитания культуры поведения**. Поэтому формирование у детей навыков **поведения**, **воспитание** сознательно ответственного отношения к себе и к людям нужно начинать с **дошкольного возраста**. Сейчас перед **дошкольными**образовательными учреждениями стоит задача формирования с раннего детства базы **культуры личности**, высоких нравственных качеств. Одним из основных принципов **дошкольного** образования ФГОС является приобщение детей к **социокультурным нормам**, традициям семьи, общества и государства. **Дошкольное** образовательное учреждение даёт возможность всё это внедрить, воплотить, т. к. здесь появляется возможность упражнять детей в хорошем **поведении многократно**, что способствует выработке привычек. Главное, педагогам не стоит недооценивать важность и возможность повседневной бытовой деятельности, чтобы не пройти мимо того значимого, что даёт **дошкольное учреждение**.

Основным принципом формирования **культуры поведения ребёнка дошкольного возраста является воспитание** его в коллективе и через коллектив. Именно в коллективе закладываются основы умения совместно и дружно играть и трудиться, проявлять сочувствие друг к другу, нести ответственность за участие в общем деле, приобретать опыт оказания помощи другому, то есть формируются основы **культуры поведения**.

**Культура поведения ребёнка дошкольного** возраста – это совокупность полезных для общества устойчивых форм повседневного **поведения в быту**, в общении, в различных видах деятельности. **Культура поведения** не сводится к формальному соблюдению этикета. Она тесно связана с нравственными чувствами и представлениями и, в свою очередь, подкрепляет их.

**Культура поведения содержит в себе**: **культуру деятельности**, **культуру общения**, **культурно-гигиенические навыки и привычки**.

**Культура** деятельности проявляется у ребёнка во время проведения непосредственно образовательной деятельности, в играх, во время выполнения трудовых поручений и во время всей образовательной деятельности в течение дня во всех режимных моментах. Формировать у ребёнка **культуру** деятельности – значит **воспитывать** и развивать у него умение содержать в порядке место, где он трудится, узнаёт что-то новое, экспериментирует, играет; привычку доводить начатое дело до конца, бережно относиться к вещам, игрушкам, книгам не только своим, но и товарищей.

**Культура общения и поведения** предусматривает выполнение ребёнком норм и правил общения со взрослым и сверстниками, основанных на доброжелательности и уважении, с применением и использованием этических форм словесного общения и обращения, а также вежливое **поведение** в быту и в общественных местах.

**Культурно-гигиенические** навыки предполагают формирование у **воспитанника** умения содержать своё тело, руки, лицо, одежду, причёску, одежду и обувь в чистоте и порядке. К гигиеническим навыкам относят и **культуру приёма пищи**. **Культура** еды имеет и этический аспект – ведь **поведение** за столом основывается на уважении к сидящим рядом, а также к тем, кто приготовил пищу и сервировал стол.

При формировании у **дошкольников культурных** навыков необходимо придерживаться принципов единства и целостности обучающего процесса, т. е. взаимосвязи задач, методов и средств **воспитания и обучения**. Такими принципами являются последовательность, систематичность в **воспитании и обучении**, повторность развивающих упражнений при формировании навыков и привычек при рациональном распределении их во время всей образовательной деятельности, во всех режимных моментах. Положительные и заметные результаты в формировании **культуры поведения** возможны в сочетании требовательности с уважением и доверием к личности каждого ребёнка.

При **нравственно-культурном** становлении личности у ребёнка должно появиться осознание необходимости овладеть правилами **культуры поведения**, но для этого должны возникнуть мотивы для их приобретения.

Формирование навыков **культуры поведения** предполагает соблюдение определённой последовательности. Сначала ребёнок должен понять и осознать, что от него требуется. Желательно показать это на какой-либо конкретной ситуации. Затем нужно объяснить, почему он должен так поступать, и постараться придумать веский довод, близкий и понятный ребёнку. А затем должна следовать игровая деятельность, во время проведения которой данная предполагаемая ситуация обыгрывается.

Когда **дошкольник** усвоил основные правила **культурного поведения**, очень важно их всячески поддерживать. Действенным способом является похвала, разбор ситуаций и результатов, которые принесло хорошее **поведение**.

Я в своей работе по формированию навыков **культурного поведения**использую следующие методы и приёмы: сюжетные игры, в которых ребёнок тренируется в выборе правильного способа **поведения**; ненавязчивый пример правильного **поведения других детей**; разъяснение, разбор подобных ситуаций из литературных источников, фильмов. (*«Так у нас, а у вас?»*, *«Игра в гости»*, *«Как принимать и дарить подарки»*, *«Вежливая просьба»*, *«Как вести себя в гостях»*) Обязательно используем в непрерывной образовательной деятельности *«минутку шалости»*, утренний сбор. (*«Утреннее приветствие»*, *«Я твой друг, ты мой друг»*, *«Весёлый круг»* и т. д.) Всю образовательную деятельность планируем и строим так, чтобы каждый ребёнок был понят, услышан и чувствовал себя успешным. Если у детей возникает потребность в повторении понравившихся игр, мы не препятствуем, и это позволяет в течение всей тематической недели поддерживать познавательный интерес. (*«Приглашение»*, *«Волшебное кресло»*,*«Так - не так»*, *«В кругу симпатий»*, *«Добрые советы»*). В повседневной жизни во время разбора различных ситуаций, возникающих в группе, привлекаем героев сказок, различных персонажей, предлагаем детям самим оценить поступок, даём возможность высказаться каждому, предложить свой вариант действий. (Русская народная сказка *«Лиса и журавль»*, С. Я. Маршак *«Ежели вы вежливы»*, В. Маяковский *«Что такое хорошо и что такое плохо»*, В. Осеева "Волшебное слово", К. И. Чуковский «Мойдодыр, А. Барто *«Вовка добрая душа»* и др.). Косвенная оценка помогает ребёнку понять и осмыслить свою ошибку.

Работа по **воспитанию культуры поведения у дошкольников** является важнейшей составляющей развития личности в целом. Детский дружный коллектив для каждого ребёнка – это первое, пусть пока и маленькое общество, в котором он постигает основы коллективного взаимодействия, где приобретаются актуальные нравственные и этические **поведенческие формы**, **культурно-гигиенические навыки**. И большую роль в формировании личности ребёнка как **культурного** индивидуума принадлежит, конечно же, взрослым, его окружающим. Поэтому профессионализм педагогов, их компетенция и совместная работа с родителями и законными представителями **воспитанников** заключается в умении заложить основы **культурного поведения дошкольников**, что поможет им быть успешными и востребованными в современном обществе.

А также хочется напомнить, что первостепенное значение в **воспитании культуры поведения** имеет личный пример **воспитателя**. Его поступки и суждения, тон разговора, внешний облик, справедливое отношение к окружающим, и прежде всего к детям – вот важный и действенный пример для подражания.

Дорогие взрослые!Не забывайте: **поведение** человека – результат **воспитания**.